



PRACTICAS DE USO DE WEBLOG PARA EDUCACION PRESENCIAL Y ACTIVIDADES A DISTANCIA

Eje temático:

5. Calidad y Materiales educativos y Herramientas Tecnológicas en Educación a Distancia.

Autor:

Héctor Mauricio Mayol

Institución:

**Escuela de Comunicación Social. Facultad de Ciencia Política.
Universidad Nacional de Rosario. Argentina.**

Correo electrónico: mauriciomayol@ciudad.com.ar

Resumen de la ponencia:

Desde hace unos años la cátedra Redacción I de la Escuela de Comunicación Social de la Universidad Nacional de Rosario (Argentina), lleva a cabo su experiencia de aprendizaje a partir del uso de un weblog donde coordina actividades y trabajos a distancia para los alumnos del cursado presencial. Esta combinación de dictado presencial y actividades a distancia, ha sido fortalecida por actividades desarrolladas a ese efecto, con su correspondiente evaluación y autoevaluación y ha generado paralelamente propuestas de investigación, la última de las cuales está destinada a la formación de los docentes de la cátedra para la implementación de hipertextos como actividades de redacción para los alumnos.

Palabras-clave:

Weblog – Actividad a distancia – Autoevaluación – Hipertexto – Redacción

Congreso Virtual Iberoamericano de Calidad
en Educación a Distancia



EduQ@ 2008

29 de octubre al 9 de noviembre de 2008



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

En la cátedra de Redacción 1 de la Escuela de Comunicación de Rosario, desde hace unos años hemos desarrollado la experiencia de organizar y utilizar un weblog como recurso curricular, lo que generó nuevos desafíos y propuestas acerca de la lectura y redacción con hipertextos:

<http://www.bdp.org.ar/facultad/catedras/comsoc/redaccion1/>

Para esto estamos llevando a cabo una investigación titulada: "Redacción digital, hipertextos periodísticos y formación de docentes":

http://www.bdp.org.ar/facultad/catedras/comsoc/redaccion1/investigacion_en_curso/, donde entre otras cosas diseñamos actividades y trabajos prácticos que permiten relevar, junto a los alumnos, información acerca de cómo se construye el aprendizaje de redacción en este medio, qué particularidades se presentan y qué actividades del pensamiento están presentes en el proceso.

Esta investigación es fruto de la experiencia de años de dictado y desarrollo de la cátedra a través primero de una CD interactivo con contenidos bibliográficos y actividades para alumnos a distancia y luego la creación de un weblog que paulatinamente pasó de ser un lugar de apoyo para las clases presenciales, en parte curricular de Redacción I.

Esto nos lleva a organizar la materia en dos frentes: el presencial, con el dictado de los contenidos, el control de lectura y consultas de alumnos y la no presencial, para la realización y evaluación de actividades y trabajos prácticos.

Uno de los elementos fundamentales al momento de evaluar procesos educativos mediados por tecnología tiene que ver con los mecanismos evaluativos y autoevaluativos.

Reconocemos que la educación tiene que estar dirigida a ayudar a los alumnos a *aprender a aprender*. Una de las funciones de la educación futura debe ser promover la capacidad de los alumnos de gestionar sus propios aprendizajes, adoptar una autonomía creciente en su carrera académica y disponer de herramientas intelectuales y sociales que le permitan un aprendizaje continuo a lo largo de toda su vida. En una sociedad cada vez más abierta y compleja, hay una insistencia creciente en que la educación debe estar dirigida a promover capacidades y competencias y no sólo conocimientos cerrados o técnicas programadas.

En el desarrollo de una nueva civilización cognitiva en la que estamos inmersos, los sistemas educativos deberán perder buena parte de su función selectiva o capacitadora a la que tradicionalmente han estado dirigidos para, adoptando formatos y estructuras más flexibles, centrarse en el desarrollo de competencias y habilidades transferibles.

Podríamos caracterizar esta nueva cultura del aprendizaje por tres rasgos: estamos ante la sociedad de la información, del conocimiento múltiple y del aprendizaje continuo.



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

Lo que necesitan cada vez más los alumnos del sistema educativo no es tanto más información, que pueden sin duda necesitarla, sino capacidad para organizarla e interpretarla, para darle sentido. Y sobre todo lo que van a necesitar como futuros ciudadanos son capacidades para buscar, seleccionar e interpretar la información.

El sistema educativo puede formar a los futuros ciudadanos para que sean aprendices más flexibles, eficaces y autónomos, dotándolos de capacidades de aprendizaje y no sólo de conocimientos o saberes específicos. El sistema educativo debe ayudar a los alumnos a adquirir estrategias y capacidades que les permitan transformar, reelaborar y, en suma, reconstruir los conocimientos que reciben.

Otro tema relacionado también con las estrategias de aprendizaje, tiene que ver con la labor mediadora de los profesionales de la educación, profesores y orientadores. Y si hay un ámbito que define o legitima como ningún otro la función social del docente, es la evaluación.

Mientras que la evaluación ha cumplido fundamentalmente una función selectiva o capacitadora en la educación, debe ahora convertirse en un instrumento más de aprendizaje, y si el fin del currículo es promover una mayor autonomía y control de los alumnos sobre sus propios aprendizajes será necesario que alcancen esa autonomía también en la evaluación.

Y naturalmente, dentro del proceso de evaluación de las actividades cumple especial importancia la autoevaluación de la actividad realizada por los propios alumnos, quienes en definitiva no solamente juzgaran su trabajo sino también el de sus compañeros a través de mecanismos de comparación, lectura y comprensión.

Para esto tomaremos como ejemplo una actividad desarrollada a distancia.

Esta experiencia de aprendizaje, consistió en el uso y apropiación tecnológica a partir de un trabajo en el weblog realizado en la ciudad de Rosario, en el marco de unas Jornadas de Comunicación desarrolladas en la Facultad de Ciencia Política de la Universidad Nacional de Rosario. Este práctico fue llevado a cabo por los alumnos de la asignatura Redacción I de la escuela de Comunicación Social de la UNR, en una de sus comisiones con un total aproximado de 50 alumnos que realizaron la experiencia.

Los alumnos debían “cubrir” las conferencias dictadas durante las Jornadas al estilo de una práctica profesional periodística, escribir un texto informativo (noticia directa) con superestructura de pirámide invertida, para el cual debían producir reordenamientos cognitivos y pragmáticos de la información recogida y pasarla a otro formato periodístico. La actividad debía ser publicada en el weblog de la asignatura y tenía un horario de cierre diferencial establecido con anterioridad a la actividad para cada grupo de alumnos.



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

Inmediatamente, se producía la corrección de la actividad, ya que el docente trabajaba en línea permanente de conexión con dicha página Web. Posteriormente, los alumnos realizaban una autoevaluación tanto del trabajo terminado como de la actividad desarrollada. Una vez realizado el trabajo de campo en el lugar de la conferencia, los alumnos debieron resolver la noticia con las consignas anteriores y publicarla en el espacio correspondiente a los "Comentarios" del weblog de Redacción. Como la actividad era "on line", es decir con corrección inmediata, los alumnos podían re-escribir el texto si era necesario o reflexionar sobre los errores producidos o las dificultades de cada uno en su propia redacción.

Luego de la realización del trabajo se propuso una autoevaluación de la actividad que debía también ser publicada en el weblog, donde los alumnos tenían que reflexionar sobre la actividad en base a determinadas consignas establecidas a tal efecto. Los resultados de esta actividad fueron evaluados de manera satisfactoria por parte de los alumnos.

La siguiente fue la consigna establecida para esta actividad:

Actividad sobre Jornadas de Comunicación

Los días 11 y 12 de junio se desarrollarán en nuestra facultad las Jornadas de Comunicación. El programa se encuentra en nuestra página principal.

Tienen que hacer una actividad con hora de cierre que se detalla para cada alumno en particular en el interior de esta sección.

ACTIVIDAD Nº 7: PIRAMIDE INVERTIDA CON HORA DE CIERRE

Trabajo individual, con presentación de borradores (notas tomadas durante el desarrollo de la actividad)

- 1) Cada alumno ha sido asignado en clase para asistir a una mesa en particular.
- 2) Tomar nota del desarrollo cronológico de todo lo que ocurra con ese grupo de expositores.
- 3) Este registro por escrito (que se deberá entregar en clase presencial) será el orden natural en que ha ocurrido el acontecimiento. Deberán realizar un reordenamiento y redactar una noticia con estructura de pirámide invertida.
- 4) La noticia debe ser escrita en el formulario de comentario que está debajo de esta misma comunicación.

Y la siguiente fue la tarea de autoevaluación:

Autoevaluación de la Actividad sobre las Jornadas de Comunicación

Muchas gracias a todos por participar de esta experiencia de trabajo a término a través del weblog de Redacción.

Como saben, la segunda parte del trabajo consiste en la entrega de los borradores y anotaciones de la Jornada en clase presencial.



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

En la tercera parte deberán reflexionar sobre el trabajo de producción que hicieron durante estos dos días y realizar una autoevaluación. Por favor, entren en esta página donde encontrarán algunas pautas para realizar esta actividad y publiquen sus comentarios antes de la clase del miércoles.

Autoevaluación: reflexioná sobre los siguientes puntos y publicá tu comentario al pie de esta página antes de la clase del miércoles.

- 1- ¿Cómo te resultó la modalidad de trabajo implementada? ¿Qué dificultades tuviste? Si tuvieras que repetirla, ¿Qué cosas cambiarías?
- 2- Entrá a la página Actividad sobre las Jornadas de Comunicación donde hiciste tus comentarios y lee atentamente las noticias publicadas por tus compañeros y las correcciones hechas.
- 3- Después de varios talleres de lectura sobre noticia realizados en clase, ¿Cuáles son para vos los principales problemas que aparecieron al redactar una pirámide invertida? ¿Qué parte de la estructura de la noticia quisieras reforzar en clase?
- 4- Además de los problemas en la estructura de la noticia, ¿cuáles pensás que son los principales errores cometidos? ¿Cómo te parece que podrían solucionarse?
- 5- ¿Se te ocurre alguna actividad relacionada con este tema para realizar en el segundo cuatrimestre?
- 6- Además de estos puntos, que son simplemente a título de guía, agregá cualquier otro comentario que quieras hacer y nuevamente, gracias por participar con tu trabajo.

¿En qué se sustentaba esta propuesta de actividad a término? Brevemente, diré que en el aprendizaje de una práctica, o más bien, en una situación pensada y dispuesta para la tarea de aprender una práctica. En un contexto que se aproxima al mundo de la práctica, los estudiantes aprenden haciendo, aunque su hacer a menudo se quede corto en relación con el trabajo propio del mundo real. Esto es, cuando alguien aprende una práctica, aprende sus convenciones, limitaciones, lenguajes y sistemas de valoración, sus repertorios de ejemplos, su conocimiento sistemático y sus patrones de conocimiento en la acción.

Semejante necesidad, se basa también en el reclamo continuo de experimentar la “práctica periodística” que reclaman todos los años los alumnos de Redacción. Esta “satisfacción de la demanda” se pudo verificar claramente durante el momento de la autoevaluación, cuando la mayoría de los estudiantes, valoraron positivamente la actividad desarrollada, especialmente en cuanto al sentido de “simulacro” de la actividad profesional real de un periodista.

Los estudiantes, de esta manera no sólo aprenden o se acercan críticamente a la realización de una *rutina productiva* típica del trabajo del periodista, sino que también realizan su práctica en un doble sentido.



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

En efecto, realizan de forma simulada un compromiso con la práctica que quieren aprender y a su vez desarrollan nuevos hábitos de pensamiento y de acción. Realizan un aprendizaje experiencial, son capaces de producir bajo condiciones de urgencia, como la asistencia a la conferencia, el relevo de la información en el lugar en que se manifiesta, el trabajo inmediato de reordenamiento de esa información y la producción textual comprometida, pero también son capaces de evaluar y autoevaluar la propia producción.

Es decir, son capaces de poner en funcionamiento las actividades cognitivas y metacognitivas esperadas para la reflexión sobre los procesos utilizados durante la experiencia de aprendizaje.

Finalmente, la ruptura de la relación unidireccional de la producción de conocimiento, aunque enmarcada en la situación institucional que predetermina el rol profesor-alumno, establece un tipo de comunicación que se estructura en la base del diálogo, como claramente puede observarse durante las correcciones a los textos presentados.

Creemos que el proceso cognitivo está reforzado por el “simulacro” de la práctica profesional, que pone en acción la teoría desarrollada en el aula, en este caso, una superestructura textual típica del discurso periodístico (noticia directa). Por su parte, el proceso metacognitivo, puede observarse durante la autorreflexión sobre el desarrollo de la actividad y la autocrítica sobre los propios errores cometidos al momento de la producción textual y que son señalados por el docente al momento de la corrección y devolución inmediata del trabajo.

También este último proceso aparece en la reflexión sobre la memoria que el alumno debe realizar al momento de producir un nuevo texto revisado o de mejora del original. Es decir, la puesta en funcionamiento, no solo de la memoria operativa que actualice el hecho mismo ocurrido –en este caso las Jornadas- sino la memoria semántica que ponga en funcionamiento las nociones aprendidas durante las clases sobre los tipos de textos, los formatos periodísticos, los reordenamientos textuales, los niveles pragmáticos del lenguaje, etc.

En efecto, salir del aula, ponerse en situación comunicativa, utilizar una mediación a través de un elemento tecnológico, y establecer un contacto que asume las características de diálogo con el docente, resulta en extremo eficaz al momento de evaluar los usos y apropiaciones que esta tecnología posibilita al proceso educativo.

El camino recorrido durante estos años en el weblog de la comisión propone continuas reformulaciones y nuevos desafíos que nos tocará resolver a medida que se va consolidando el espacio del weblog de la cátedra como un lugar activo e indispensable de esta.



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

Este fue el sentido con el que pensamos nuestro siguiente paso a partir de la propuesta de investigación sobre hipertexto, ya que nuestros alumnos están experimentando continuamente la lectura de los mismos y el paso a la redacción hipertextual es una consecuencia inmediata.

De allí que durante el 2008, pusimos énfasis en la producción de trabajos y actividades en torno a la lectura hipertextual, las relaciones lector-hipertexto y las características de la redacción para medios digitales, en cuanto a diferencias con los medios tradicionales y elementos específicos propios del hipertexto.

Algunas de estas actividades podemos verlas en los siguientes trabajos:

Trabajo Práctico "Navegando diarios digitales":

http://www.bdp.org.ar/facultad/catedras/comsoc/redaccion1/mayol/2008/05/trabajo_practico_1_navegando_d.php

Trabajo Práctico "Diarios impresos vs. Diarios digitales":

http://www.bdp.org.ar/facultad/catedras/comsoc/redaccion1/mayol/2008/05/taller_de_lectura_2_los_diario.php

Trabajo Práctico "Diarios y portales de noticias en Internet":

http://www.bdp.org.ar/facultad/catedras/comsoc/redaccion1/mayol/2008/05/taller_de_lectura_4_diarios_di.php

Trabajo Práctico "Pirámides digitales":

http://www.bdp.org.ar/facultad/catedras/comsoc/redaccion1/mayol/2008/05/trabajo_practico_4_piramides_d.php

Al tenor de los resultados obtenidos en estos y otros trabajos, confirmamos la necesidad del establecimiento de prácticas hipertextuales, ya que los alumnos además de estos prácticos sobre periodismo y redacción digital, realizan también su lectura para los contenidos teóricos y los ejemplos y trabajos prácticos de material hipertextual. Es por esto que el proyecto de investigación se plantea como en primer término un lugar de aprendizaje para los docentes que llevan a cabo las experiencias en el aula y en segundo término una reformulación de la enseñanza de algunos formatos y estructuras periodísticas clásicas que la práctica del periodismo digital está transformando rápidamente. Las estructuras canónicas del periodismo escrito se han adecuando y han tomado nuevos rumbos en los diarios digitales provocando la necesidad de su estudio y puesta en práctica por parte de las nuevas generaciones de alumnos de Redacción.

Ese fue el sentido y el objetivo con el cual planteamos este nuevo paso en nuestro trabajo de investigación y con el que esperamos obtener resultados para su puesta en funcionamiento en el espacio compartido del weblog, el lugar donde los alumnos y los docentes de Redacción I realizan cotidianamente su proceso de aprendizaje.