



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

APRENDIZAJE VIRTUAL DE LA ECONOMÍA

**ÁREA TEMÁTICA: Calidad y Materiales educativos y Herramientas Tecnológicas en
Educación a Distancia.**

AUTOR: Gustavo Carrió Pistun

País: Uruguay

e-mail: limezy0807uy@gmail.com



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

RESUMEN

El aprendizaje virtual por medio de Tutorías, no es algo muy habitual en los Centros Educativos de Uruguay, ya que en estos el aprendizaje se centra en el uso del computador más que en las posibilidades que éste brinda.

La asignatura Economía como tal aparece por vez primera formalmente en el año 2005, en el marco de la TEMS, (aunque ya había sido creada en el marco de la microexperiencia) y se ha extendido ahora en todos los Centros Educativos con Re formulación 2006, conjuntamente con la nueva asignatura Estudios Económicos y Sociales, que está presente como una asignatura complementaria de aquella en todas las orientaciones, pero solamente con una carga horaria de sesenta minutos semanales..

Por otra parte lograr la promoción de un ámbito de desarrollo autónómico en lo que hace a referencia a la participación de los alumnos en escenarios de corte colaborativo, así como también lograr su motivación.

Dentro de la motivación podemos considerar el entusiasmo. Según los estudios del Doctor Roberto Montano, el entusiasmo es inherente a la persona; pero con base en las experiencias vividas por el individuo dicha característica puede variar e incluso desaparecer con respecto al aprendizaje y a la adquisición de conocimientos. Dentro del trabajo virtual es muy importante incentivar el avivamiento del entusiasmo a través de la noción de poder.

PALABRAS CLAVE

Tutorías, Economía, Motivación, Construcción del Conocimiento, Educación.



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

MARCO INSTITUCIONAL

Bachillerato diversificado 3^{er} Año, en todas las Orientaciones, Liceo Público del Departamento de Montevideo, dado que en el mismo se ha llevado a cabo en el año lectivo 2006 una experiencia piloto, y el Proyecto de Centro del citado Instituto, prevé y fomenta la integración de las diferentes área del conocimiento.

INTRODUCCIÓN

La informática debe ser una fuente de mejora educativa, y para ello se necesita fusionar dos mundos para crear uno nuevo. Los elementos que se necesitan son un cierto dominio de la asignatura a la que va a ser aplicada la herramienta, y un dominio de las diferentes posibilidades que ésta brinda, en ése segundo punto es vital la postura docente donde la visión debe ser integradora e innovadora,

En este momento histórico donde la tecnología forma parte del mundo cotidiano, la Economía no deja de ser una excepción y se han aprovechado las herramientas dadas por la Informática.

Tal es así que la inclusión de ésta área apunta hacia los aspectos terminales y al destino que el alumno tendrá como ser el campo laboral como también el académico superior (Universidad), donde tendrá un cierto herramental básico para iniciarse en el campo, y también en aquellas áreas en donde se le requiere más y más conocimientos.

Si nos atenemos a los hechos y tendencias actuales que nos brinda la Era del Conocimiento, a los sistemas educativos actuales se les está demandando para preparar personas con actitudes, conocimientos y capacidades intelectuales para poder lidiar con un cambio vertiginoso, y poseer también habilidades prácticas que le permitan adaptarse con facilidad a situaciones y circunstancias siempre cambiantes, lo cuál exige entre otras cosas:

- El mayor dominio posible de habilidades de comprensión de elementos básicos de la economía.; con una capacidad de abstracción y de conocimiento del lenguaje, puesto que hoy día los noticiarios y los periódicos nos “bombardean” con información de éste tenor.
- Una sólida formación de base, que procure e integre “saber, saber- hacer, y hacer”, por medio de lo teórico y lo práctico ; lo humanístico y lo técnico-profesional,
- Cultivo de una serie de competencias, que permitan a las personas plantearse una serie de interrogantes, pensar en forma crítica; comprometerse en actividades colaborativas (que incluyen actitudes y habilidades de planificación, organización).
- Énfasis en los procesos de aprendizaje, en busca de cultivar en las personas el aprendizaje permanente (“aprender a aprender”).



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

El contemporáneo de la ciencia de la Administración Peter Drucker, ha expresado en forma directa el gran reto que se le presenta a los dirigentes sociales en ésta época de cambio paradigmático, expresión ésta que en buena medida se aplica a las instituciones de corte educativo y de formación y a los sistemas organizaciones y a la gestión misma.

Hay muchas formas de realizar un proyecto, donde muchas veces los que ha pensado el desarrollador, en una primera instancia no se puede realizar con las herramientas tradicionales, por lo que éste debe adoptar nuevas tecnologías y recursos, creando nuevos códigos que habrán de ser percibidos e interpretados por el receptor del mismo, de acuerdo a sus experiencia y capacidades de percepción.

ENTORNO EDUCATIVO

El cuerpo docente de Uruguay en todas sus áreas es muy heterogéneo, en lo que hace al manejo del recurso informático así como también en el manejo del lenguaje económico, ello debido a la variedad de formación con que cuentan los mismos, Cabe destacar que el Instituto de Profesores Artigas no forma Docentes en el área Económica, sí lo hacía el Instituto Normal de Enseñanza Tecnológica el que formaba a los docentes en el área de Administración (pero no brindaba conocimientos específicos de la asignatura),

Los alumnos por su parte se enfrentan por vez primera una nueva materia, y son bombardeados por información constantemente, que no les es posible comprender ni discriminar en forma adecuada, para el integral desarrollo de competencias y aprovechar así los recursos del mundo actual.

Además es una realidad innegable y actual, que nuestros alumnos son personas que han visto *“miles de horas de televisión antes de aprender a leer y escribir”* (cultura del espectáculo, según Joan Ferrés). Es por lo anterior que se necesita encontrarle, descubrirle y desarrollarle una capacidad de seleccionar, distinguir y discriminar los estímulos que reciben desde *“la cultura del espectáculo”*.

Se debería aprovechar ese espectáculo, para acercarlos a la cultura económica formal, sin que signifique sacrificar el uso de los textos,

Si por mejoras educativas se entienden el uso de la computadora e Internet, así como de otros recursos didácticos, no debemos olvidar que la tarea docentes y su rol en el aprendizaje significativo de sus educandos es importante e ineludible, por ello es que éstas mejoras no sustituirán ni deslucirán su labor. Sin lugar a dudas en ésta *“sociedad de la información”* y la incidencia que tiene la denominada *“cultura del espectáculo”*, en los educandos, haga que nosotros los docentes debamos explorar toda la creatividad, conocimiento y capacidad de descubrimiento del educando.



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

La asignatura Economía como tal aparece formalmente en los planes de estudio de la Educación Media de Uruguay, en la década de los ochenta del siglo pasado, pero por diversas razones no se dictaba, con lo que los alumnos pasaban de grado sin tener conocimiento de la misma. Posteriormente en el año 2003, comienza a regir un nuevo plan de estudios denominado T.E.M.S. (transformación de la educación media superior), que finalizará en Diciembre del año próximo, y dentro del mismo se abre las puertas a la asignatura Economía en todas las orientaciones y diversificaciones,

La carga horaria semanal de ésta asignatura es de 3 veces a la semana o sea aproximadamente unas dos horas reloj, con lo que es muy difícil abarcar todos los contenidos en el aula.

Por ello es que se debe pasar a un enfoque de corte constructivista, dado que es el educando a su propio ritmo, quien adquiere los conocimientos. También por qué no es un entorno de aprendizaje social, dado que tanto Internet, como sus compañeros de tareas sean o no del mismo grupo, harán aportes ricos y específicos para el logro de los objetivos propuestos. También será una reconstrucción del conocimiento dado que éste tipo de actividades permite revistar nuestros propios conocimientos previos y confrontarlos y e con ello si se quiere “reparar” errores conceptuales.

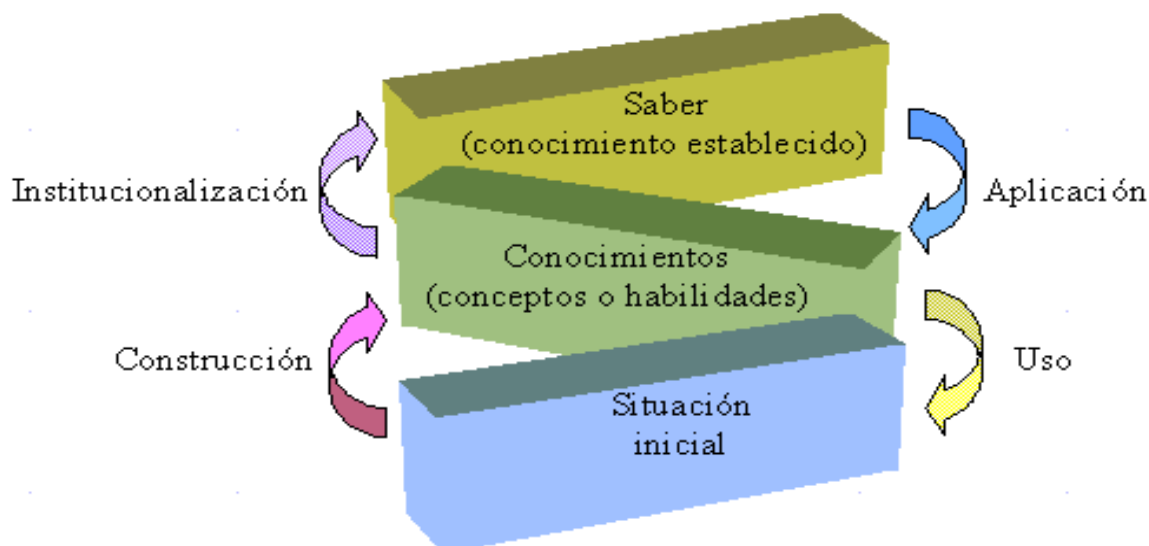
Pero por sobre todo, el educando podrá vincular saberes específicos de la asignatura que antes se le presentaban muy vagamente, Saberes que como islas matemáticas formaban un cierto “archipiélago” sin conexión.

El educando deberá ser capaz de realizar una lectura básica e interpretativa de los conceptos económicos básicos actuales y porqué no también si se quiere futuros, realizando comparaciones o asimilaciones a la actual realidad de tiza y pizarrón.

El alumno por medio de ésta herramienta, debería ser capaz de leer e interpretar el mundo actual y usarla a su vez como una herramienta de creación de nuevas formas de expresión, no debemos olvidar que a nivel global se está tendiendo a la sustitución “de las formas tradicionales de expresión” por las nuevas formas expresivas económico informáticas, apoyándose todo ello en el uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones.

Recursos que antes quizás lo poseían los docentes formados académica mente con los tradicionales recursos de tiza y pizarrón, basándose en el lenguaje escrito y oral al cual los educandos no están acostumbrados por lo antes mencionado.

¿Cómo se construye el conocimiento?



FUNDAMENTACIÓN

El aprendizaje con tecnología no es algo muy habitual en los Centros Educativos Públicos, dado que en éstos el aprendizaje, se centra más que nada en el uso de la computadora más que en las posibilidades que ésta brinda.

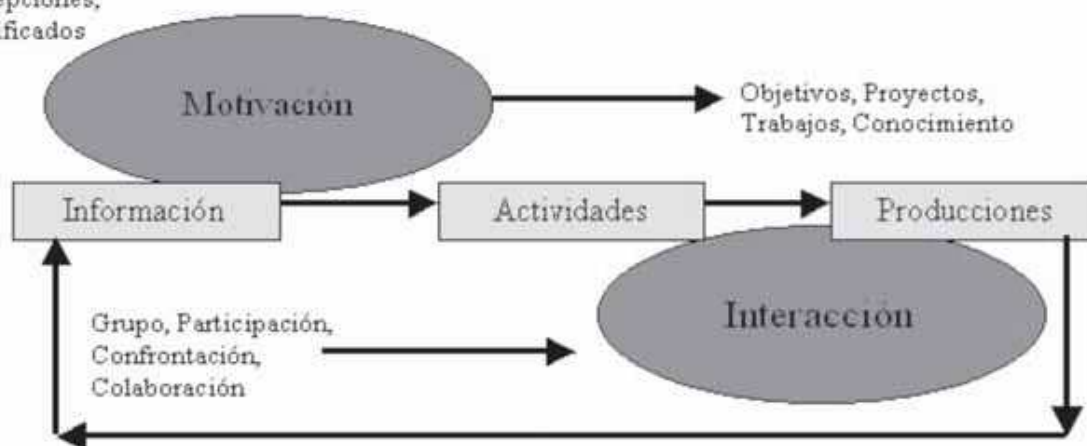
Este es uno de los motivos por el cuál el uso de las tecnologías en nuestros cursos se hace cada vez más necesaria, sobre todo si se tiene en cuenta que la Educación siempre corre detrás de las innovaciones y no con ellas.

Se trata de proporcionar a los alumnos y a los docentes herramientas vivencias y aprendizajes significativos así como de la promoción de la autonomía y participación en escenarios colaborativos, por parte de los educandos.

Promover una extensión del tiempo extra aúlico al aplicar una plataforma e-learning dentro de una Intranet Liceal o en forma Virtual en Internet

29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

Recursos, Contexto,
Percepciones,
Significados



El proceso de aprendizaje

Traducido del sitio Web de Claroline, artículo "eLearning with Claroline. A pedagogical model for eLearning"

OBJETIVOS

Cambio de la visión temporal y formularse una nueva perspectiva del Mundo Actual y sus modificaciones.

Manejo adecuado del lenguaje técnico económico.

Innovar en el uso de una plataforma virtual para lograr de esa forma la extensión del tiempo extra aúlico y lograr que el educando pueda confrontar con sus propios pares y con el docente tutor, nuevos conceptos y elementos de aprendizaje y formular sus propias ideas así como críticas a ciertas teorías.

Con el uso de una plataforma virtual, se puede realizar lo que se ha denominado una "trazabilidad", es decir la detección de dificultades en forma temprana, esto en lo que hace a rendimientos, terminología y niveles de aprendizaje. Poder corregir a posteriori aquellos aspectos que han resultado exitosos y negativos en el desarrollo del curso, en un ciclo de mejora continua,

Promover la capacidad de autonomía del alumno, y de razonamiento independiente de lo que digan los medios y los economistas de turno,

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

REQUISITOS

Para el desarrollo de las actividades se considera necesario que los docentes cuenten



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

con los siguientes conocimientos a la hora de implementarlo:

- Sistemas Operativos Windows versiones 98 o superiores
- Sistemas Operativos Linux
- Browsers Mozilla, u Opera.
- Plataforma Claroline o similar
- Curso de formación de Tutorías Virtuales

En lo que hace a los alumnos:

- Browsers Mozilla u Opera.
- Conocimientos de Office en el paquete de Microsoft o de Sun Microsystem
- Códigos y herramental expresivo lógico económico y porqué no también lógico matemático.
- Además si bien no es un requisito pero sí forma parte de todo, el compromiso de estar trabajando constantemente y seguir los ejercicios e indicaciones del docente.

¿COMO SON LAS ACTIVIDADES?

- En una plataforma instalada en una Intranet, (red conformada por un conjunto de computadores enlazados entre sí por medio de un cable de transmisión de datos) las mismas son desarrolladas en forma asincrónica (es decir no hay necesidad de que el tutor se conecte en el mismo momento que ocurre el evento).
- En el caso del “campus” (es decir el conjunto de actividades desarrolladas por el Docente y los Alumnos, on line también lo es aunque a veces se produce en tiempo real, si hubiese tiempo para un debate.



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

ACCESO AL CURSO

ECOTEMS - Claroline Official Campus - Mozilla Firefox

File Edit View History Bookmarks Tools Help

file:///D:/Documents%20and%20Settings/Gunther/Escritorio/entra

Getting Started Latest Headlines

Google Search Bookmarks Check Settings

Problem loading page Problem loading page ECOTEMS - Claroline Official Camp...

ECONOMIA (EDUCACIÓN DE URUGUAY)

ECOTEMS - Carrió Gustavo

Claroline Official Campus > ECOTEMS

Modo de vista : Estudiante | Responsable del curso

Página de inicio del curso

- Descripción del curso
- Agenda
- Anuncios
- Documentos
- Ejercicios
- Secuencia de aprendizaje
- Assignments
- Foros
- Grupos
- Usuarios
- Debate
- Wiki

Editar lista herramientas
Configuración del curso

Estimad@s Alumn@s :

Sean bienvenidos al curso on line de Economía para Bachillerato.

Espero que el mismo sea de vuestro agrado, y que toda inquietud sea reflejada en el proceso de aprendizaje de todos ustedes.

Gustavo Carrió

Done

Inicio ECOTEMS - Claroline ... Microsoft PowerPoint ... 09:46 a.m.



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

FOROS DE DISCUSION

Foros - ECOTEMS - Claroline Official Campus - Mozilla Firefox

File Edit View History Bookmarks Tools Help

file:///D:/Documents%20and%20Settings/Gunther/Escritorio/foros%20... Google

Getting Started Latest Headlines

Google Search Bookmarks Check Settings

Problem loading page Problem loading page ECOTEMS - Claroline Offici... Foros - ECOTEMS - Clar...

ECOTEMS - Camino Gustavo

Claroline Official Campus > ECOTEMS > Foros Modo de vista : Estudiante | Responsable del curso

Foros

Crear categoría | Crear foro | Buscar

Principal							
Foros de Grupos	Tópicos	Enviar mensajes	Último mensaje	Modificar	Vacío	Borrar	Mover
Discusión Reforma En éste foro se trata de que el alumno pueda discutir libremente, sin inhibición de clase alguna las Bondades y o Desventajas desde su óptica de la reforma tributaria que se implementa en el país.	1	4	Ago. 09, 07 04:49 PM				
Pobreza En este foro los invito a comenzar a discutir básicamente qué entienden por pobreza, qué es la línea de pobreza, línea de indigencia etc. No tiene porqué ser una discusión académica, solo comenzar a tirar líneas de acción.	1	46	Ago. 16, 07 03:33 AM				
Trabajo e Inflación Foro para poder discutir entre todos las implicancias de la relación existente entre el Trabajo, La inflación y el	2	6	Oct. 07, 07 03:34 PM				

Done

Inicio Foros - ECOTEMS - Cl... Microsoft PowerPoint ... 09:48 a.m.



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

PARTICIPACIÓN EN LOS FOROS Y DEBATES

o marca alguna.

Como Tutor Virtual egresado de los cursos que brinda la OEAI, evalué varias plataformas, por citar algunas: MOODLE, A Tutor e incluso la misma plataforma de la OEA, hasta llegar al código libre tendencia que hoy día se sigue a nivel mundial. Por consiguiente me decidí por CLAROLINE (user friendly), fácil de navegar y configurar por parte de cualquier docente que medianamente tenga conocimientos intermedios de informática.

¿Qué ventajas tiene esto?

La plataforma puede ser utilizada en una Intranet y en consecuencia salvo que la institución educativa posea un server conectado 24/7 a Internet, la misma no puede ser accesada desde fuera del centro educativo.

Hay una persona que es responsable de la administración del espacio en disco en el servidor de archivos así como de la seguridad de la misma, en consecuencia si bien inicialmente todos los usuarios pueden subir información se requiere de "permisos" para poder trabajar.



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

Ahora bien como ésto es muy poco realizable en los establecimientos de educación del país, se optó por la creación del curso de Economía, fuera de la Intranet Liceal, utilizándose para ello el CAMPUS de CLAROLINE, que cualquier docente o usuario puede crear su propio curso on line y trabajar en forma sincrónica o asincrónica con sus alumnos.

¿Qué evaluaciones se han podido realizar en ésta etapa?

- El 98% del alumnado participó en forma activa en los foros de discusión
- Motivación muy especial en grupos de Científico Matemático, por parte de los alumnos de comprender y aprender a aprender la asignatura economía, aún en los casos de aquellos alumnos que proseguirán sus estudios en la Facultad de Ingeniería o en Arquitectura (donde en ambos casos cuentan con ésta asignatura pero más básica que la dictada en la Facultad de Ciencias Económicas).
- Se logró también la participación de los grupos de la Orientación Artística (los que por sus propias características son un “tanto” idos), lográndose buenos indicadores de promoción en términos reales.
- Mejoras sustanciales en los procesos (aprendizaje), en las pruebas semestrales y en los índices de promoción.
- Mayor capacidad de abstracción y de razonamiento vinculante.
- Intercambio de opiniones y discusiones con alumnos de igual nivel de otro centro educativo distante 25 km de éste donde se aplicó la experiencia,
- Posibilidad real de discutir sobre los diferentes tópicos en forma auto moderada (es decir sin intervención del docente), y una mayor puesta en común de diferentes ideas así como de confrontación de las mismas.

Otros aspectos logrados

- **Sociales:** Si bien estos cursos son on line, se puede por medio de ellos involucrar a toda la sociedad o a toda la comunidad. Dado que éste tipo de educación ahora comienza a trascender las frías paredes de ladrillo y cemento. Además que ahora éste estilo de aprendizaje no conlleva un horario fijo para realizarlo, sino que por el contrario el estudiante de una faja etaria superior a los 16 años estaría en condiciones de realizarlo con los conocimientos básicos de Informática obtenidos en el Ciclo Básico.



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

- **Económico:** Es un poco atrevido llegar a decir que determinados costes fijos o variables (desde el punto de vista económico), comiencen a disminuir, dado que si bien pueden disminuir o desaparecer algunos entran a aparecer otros. Y ello muchas veces puede ser un desaliento para las nuevas generaciones. Pero si se aplica como se ha comenzado a realizar en Uruguay, la experiencia de los CASI (Centros Abiertos a la Sociedad de la Información), es muy factible que ahí los costes para el alumno desaparezcan o disminuyan notablemente. Éste es un factor que no se puede descuidar.
- **Selección de la Información y materiales:** La experiencia personal que poseo me ha demostrado que no se puede abrumar al estudiante con mucho material que no tenga un cierto grado de atracción para el mismo.
Me refiero a la posibilidad de elaborar un material lo más actualizado posible y con un grado de coherencia importante que haga sentir al estudiante como si estuviese frente a un curso presencial.
Proporcionarle guías de lectura y enlaces hacia otros sitios web, o lugares físicos donde pueda encontrar material ampliatorio, para complementar y realizar de ésta forma aportes mejorados.
- **Seguimiento y Evolución del Aprendizaje:** He tenido la oportunidad de comprobar y comparar el grado de aprendizaje por la vía de la plataforma y el tradicional, y creo en ésta experiencia (inédita al menos en la Educación Pública de Uruguay), que el alumno evoluciona mejor por ésta metodología dado que se siente más seguro y acompañado.
En grupos masivos de 60 personas, resulta muy difícil llegar a conocerlos a todos, pero por ésta vía, no voy a decir que he logrado conocerlos a todos, pero sí a un gran porcentaje y se realizó un seguimiento muy personalizado en todos los sentidos de cada uno de ellos.



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

Desafíos para el Futuro

Hablar de futuro en la educación es un tanto complejo, teniendo en cuenta que ésta asignatura es muy nueva y que hay decisiones que no se pueden manejar por parte de los educadores, sino que dependen del poder político de turno.

- Se ha abierto la puerta a un gran desafío, hacia nuevos horizontes y a nuevas perspectivas y porqué no percepciones de integración de todas las áreas del conocimiento como ocurrió en otros planes de estudio anteriores y como se está bregando hoy día en el mundo.
- Seguir fomentando la extensión del tiempo aúlico por ésta vía para todos los cursos y en especial para aquellos en los que los alumnos hace años que no cursan ciertas asignaturas.
- Si logramos que las nuevas generaciones aprendan a aprender y a tener un mejor desarrollo de su innato espíritu de investigación, estimo que con creces habremos cumplido nuestra misión como Educadores.

Congreso Virtual Iberoamericano de Calidad
en Educación a Distancia



EduQ@ 2008

29 de octubre al 9 de noviembre de 2008
