



WEBQUEST, ESTRATEGIA DIDACTICA BASADA EN EL INTERNET

Eje Temático 5: Calidad y Materiales educativos y Herramientas Tecnológicas en
Educación a Distancia

Julio César Antolín Larios

Secretaria de Educación Jalisco, México

antolinjc@yahoo.com.mx

www.fundacion.calidadpp.com/AntolinJulio.htm

RESUMEN

La WebQuest, es una estrategia didáctica de enseñanza basada en el uso del internet, creada en el año de 1995 por Bernie Dodge en la Universidad de San Diego, California, EE.UU.

Entre sus características destaca que es un trabajo destinado a un grupo de alumnos, que propone una actividad con información proveniente en casi su totalidad de internet; entre las consignas no se encuentra la búsqueda de información: en el diseño de la webquest ya están previstas las fuentes de información evaluadas por el docente; la webquest como actividad se focaliza en que los alumnos trabajen en la gestión de la información que se propone; las consignas apuntan a que los estudiantes transformen la información; se busca evitar la copia directa de los sitios (copy paste), vicio habitual del trabajo con internet; el trabajo de transformación de la información se enmarca en un juego de roles o en la simulación de una situación profesional; permiten realizarse para desarrollar un tema único o ser transversales.

PALABRAS CLAVE:

Webquest, educación, distancia, online, Internet, Antolin, propuesta



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

EL DESAFIO EDUCATIVO DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION

El uso de las nuevas tecnologías de la información, llaman a los docentes a utilizar estrategias didácticas que faciliten el aprendizaje de los alumnos y a su vez, desarrollar oportunidades de aprendizaje en los campos donde se desempeña la comunidad educativa.

El uso de los recursos de la Internet permite a los alumnos acceso a contenidos interesantes de alta calidad y sobre todo actuales, conforme a la dinámica en que se desarrollan los pueblos alrededor del mundo.

El uso cotidiano de estas tecnologías de la información, hacen imprescindible el uso de estrategias que permitan, por un lado, el uso de estas tecnologías con fines educativos, y por otro, que sean verdaderos espacios de expresión educativa.

Todas estas virtudes que ofrece el Internet, deben de ir acompañadas por el desafío educativo de aprender conocimientos, desarrollar habilidades y fomentar aptitudes aprovechando la cosmovisión de un mundo cada vez más globalizado.

La nueva cara del mundo globalizado, es un mundo que se pierde en transmitir información a la mayor velocidad posible, pero debido a ello, pierde su noción de generar conocimientos. Por ello esta información debe de tomar una pausa, en donde el docente encuentre una oportunidad de transformar esta información en una oportunidad de expresión educativa y el logro de conocimientos.

LAS WEB2.0

En ese sentido, las llamadas Web2.0 son herramientas que se “amoldan” a la construcción socializada del conocimiento, donde los sitios de internet no son paginas estáticas, sino se construyen aprovechando el conocimiento social de los participantes. Las WebQuest son una perspectiva nueva en lo que hace referencia al trabajo áulico con los alumnos; modernizan las prácticas educativas y logran, entre otras actitudes, que el alumno sea el que gestiona la información.

La información proviene de internet, pero en el desarrollo de las WebQuest debe haber *transformación* de la información (no cortar y pegar). Deben realizarse en un ambiente de *trabajo cooperativo*, ya que son actividades creadas fundamentalmente para que los alumnos trabajen en grupos.

Siempre tienen *un reto*, una *tarea auténtica*, los alumnos deben *crear un producto* que tenga repercusión en el mundo real fuera del aula.

En este sentido encontramos una excelente aportación de los estudiantes, donde en el ámbito de su confidencialidad, se logro un aporte importante de participaciones orales y escritas alrededor de la temática particular.

Debidamente organizadas, las WebQuest, brindan actividades motivadoras, creativas, con la Internet como herramienta de trabajo *en* donde al alumno le



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

asignamos un espacio propio de expresión, basado en sus intereses particulares y en la libertad de construir a su propio ritmo y espacio, el valor del conocimiento. La herramienta se convierte en un análisis concreto en la búsqueda de información, sin perderse en la misma y con una intencionalidad, ya que la función básica de las WebQuest es gestionar la información y no solo buscarla y transmitirla.

En su diseño, pueden ser para un tema específico del currículo o de una materia, o interdisciplinarios. En lo genérico puede trabajarse individualmente o irse construyendo socialmente.

La propuesta del WebQuest, cumple con varios de los objetivos de la tecnología en la educación: autogestionar su aprendizaje, el docente como asesor o guía experto basado en su experiencia y tomar la simple información para generar un conocimiento transformador de su realidad cotidiana.

Una WebQuest apunta a desarrollar competencias de lectura y comprensión de textos; la buena gestión de la información; la escritura y la comunicación a través de textos escritos; la creatividad; el aprendizaje en grupo; y si se diseña adecuadamente, mediante la socialización del conocimiento colectivo.

PROPUESTA DE DESARROLLO

La propuesta va encaminada a ofrecer mayores espacios de expresión didáctica, donde el docente pueda encontrar opciones de creatividad y desarrollo de espacios de aprendizaje colectivo, que permitan la consolidación de conocimiento basado en propuestas didácticas efectivas.

Los docentes que hemos conocido las WebQuest, hemos creado espacios de expresión donde podemos compartir estas nuevas estrategias didácticas, que con el acompañamiento del docente, pueden ser efectivas y trascendentales para los propios alumnos.

Sin duda, el conocimiento y la utilidad de esta herramienta, permite al igual que otras aplicaciones Web2.0, transformar la realidad de un mundo cambiante, en donde el cambio se entienda, como una nueva oportunidad de aprendizaje colectivo en un mundo cada vez más globalizado, donde encontramos coincidencias y trabajamos con ellas y donde la expresión de un idioma, no es tan importante como el conocimiento mismo.

La tecnificación educativa no es una moda o un ámbito pasajero de nuestra realidad actual. Existen serios avances y análisis en el sentido de cómo el conocimiento se encuentra "libre" y solo espera ser atrapado por mentes innovadoras, sin necesidad de crear esquemas propiamente formales.

EL DOCENTE EN LINEA Y LA CALIDAD EDUCATIVA



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

Hablar de calidad, es hablar de lo bien hecho y a la primera, mas allá de teorías y estudios. Debido a esta afirmación podemos decir que la calidad depende de lo que hacemos cotidianamente, por lo que no se logra de un día a otro, sino se requiere de la participación decidida de una voluntad de hacer bien las cosas.

Los últimos análisis de la Organización de Cooperación para el Desarrollo OCDE, habla de resultados de la educación en los diversos países que la conforman de índices que requieren un esfuerzo muy importante en los países de habla hispana, lo que nos lleva a buscar nuevos mecanismos que nos permitan elevar los niveles de rendimiento y efectividad de las actividades educativas.

La nueva propuesta de brindar educación a distancia, en línea o como se le quiera denominar fuera de espacios áulicos formales, tiene la finalidad de adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje al mismo ritmo de los propios educandos, sin que esto signifique reducir la calidad de los conocimientos adquiridos.

Para revisar la calidad de los que hacemos, es necesario que analicemos los problemas que tenemos y cuales son las causas de ellos. Estos problemas nos hablan de nuevas formas de trabajar que aprovechen las herramientas que cotidianamente existen en el entorno del educando.

El proceso de formación y educación a distancia, busca en la práctica, la mejor forma de aprender, es decir, a través de la resolución práctica y socializada de "problemas educativos".

Para resolver un problema educativo debemos de buscar aliados, y quienes mejor que los que viven el problema (los propios educandos), que nos pueden dar las mejores soluciones basados en su propia experiencia (maestro en línea). A partir de este análisis colectivo debemos de fijarnos un objetivo a resolver, el más prioritario (señalado en la planeación), que consideremos que es el de mayor urgencia y donde señalemos metas cuantitativas específicas para resolverlo.

Una vez que aportemos nuestros puntos de vista a través de foros específicos, entonces si podemos llegar a conclusiones particulares, reflejo de la socialización previa llevada a cabo.

Sin duda, los esfuerzos en esta materia requieren de la mayor socialización posible de los resultados de las prácticas docentes, la investigación educativa y sobre todo, de nuevas políticas educativas que retomen el papel protagonista de la educación en el desarrollo de los países iberoamericanos.

En nuestras manos esta aportar a la cultura de la calidad educativa en la formación a distancia.



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

REFERENCIAS

Actas de Academia de Matemáticas. Escuela Secundaria Mixta 44. Guadalajara, México. Consultadas el 31JUL08

www.secundariamixta44.calidadpp.com

Factores escolares y aprendizaje en México: El caso de la educación básica, Capítulo 5. Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE). Consultada El 01AGO08

http://www.inee.edu.mx/index.php?option=com_content&task=view&id=2916&Itemid=976,