



SITIO DE APOYO ESCOLAR (SAE) COMO RECURSO VIRTUAL DE TRABAJO: LA EXPERIENCIA EN PSICOLOGÍA A DISTANCIA

**Calidad y Materiales educativos y Herramientas tecnológicas en
Educación a Distancia**

Lic. Omar Moreno Almazán

Universidad Nacional Autónoma de México, SUAED Iztacala

almazanomar@correo.unam.mx

Entre los principales elementos que se utilizan para la educación a distancia de esta generación, se encuentran las aplicaciones en red con base a plataformas de trabajo virtual, que son además puntos de apoyo en común entre los agentes educativos. Dichas plataformas virtuales deben contar con características relativas a sus funciones, diseño instruccional, ambiente gráfico y cualidades específicas que permitan una actividad de alumnos, tutores y administradores, que favorezca el desempeño óptimo de cada uno. En el presente trabajo se brinda una exposición de las cualidades de la plataforma basada en Moodle denominada Sitio de Apoyo Escolar (SAE) y que es utilizado para la Licenciatura en Psicología a Distancia en México. Se discuten las implicaciones que hay a partir de los elementos funcionales favorables y de los recursos faltantes.

Palabras clave: Tecnologías de la Información y comunicación, Aplicaciones de innovación educativas, Web, Educación a Distancia.



Desde que inició el SUAED como primer carrera a distancia en el país, se han presentado plataformas de educación que han tenido un impacto creciente en el sentido que se han generado adecuaciones que brindan un mayor fomento de las habilidades que los alumnos a distancia requieren desarrollar.

Vale decir que el curso de las plataformas de aprendizaje ha sido variado. En principio a partir de la primera denominada “Campus Universitario de Aprendizaje en Línea Iztacala” CUALI, cual fue el medio por el cual se entabló la comunicación académica entre el asesor, el tutor y los alumnos. Cubrió 4 funciones básicas: Brindar un medio de comunicación tutor-alumno, proporcionar una introducción interactiva de los contenidos teóricos a los alumnos, posibilitar un medio de trabajo y de elaboración de productos evaluables del proceso de aprendizaje y generar un medio de interacción intercambio de ideas entre alumnos.

Su impacto entre los agentes educativos fue positivo y brindó amplias oportunidades de trabajo en el tiempo inicial del SUAED. Posteriormente hubo el desarrollo de otra plataforma virtual que no generó el mismo impacto y únicamente propició que los agentes educativos se percataran de los errores que son más incidentes sobre las causantes pedagógicas negativas de los alumnos.

Hacia principios del año 2008 surge como respuesta emergente el Sitio de Apoyo Educativo SAE como principal medio de comunicación y que permite a los tutores el envío masivo de mensajes con instrucciones y fechas de publicación de trabajos, así como recomendaciones de trabajo; así mismo establece la comunicación individual monodireccional tutor-alumno, generando canales de comunicación de manera individual sobre avances particulares,

29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

notificaciones de retardo en las publicaciones, sugerencias personales para potenciar su desempeño académico y motivar al alumno a que prosiga o mejore su trabajo.

Dentro de sus funciones introductorias, se encuentran los cursos introductorios diseñados por el asesor, los cuales dan un panorama general de los contenidos teóricos, lo que le permite al alumno introducirse a la temática, ya que dicho curso está redactado a manera de una exposición de los contenidos, siendo apoyada dicha exposición por materiales interactivos situados en los pizarrones electrónicos. (Figura 1, 2, 3 y 4)

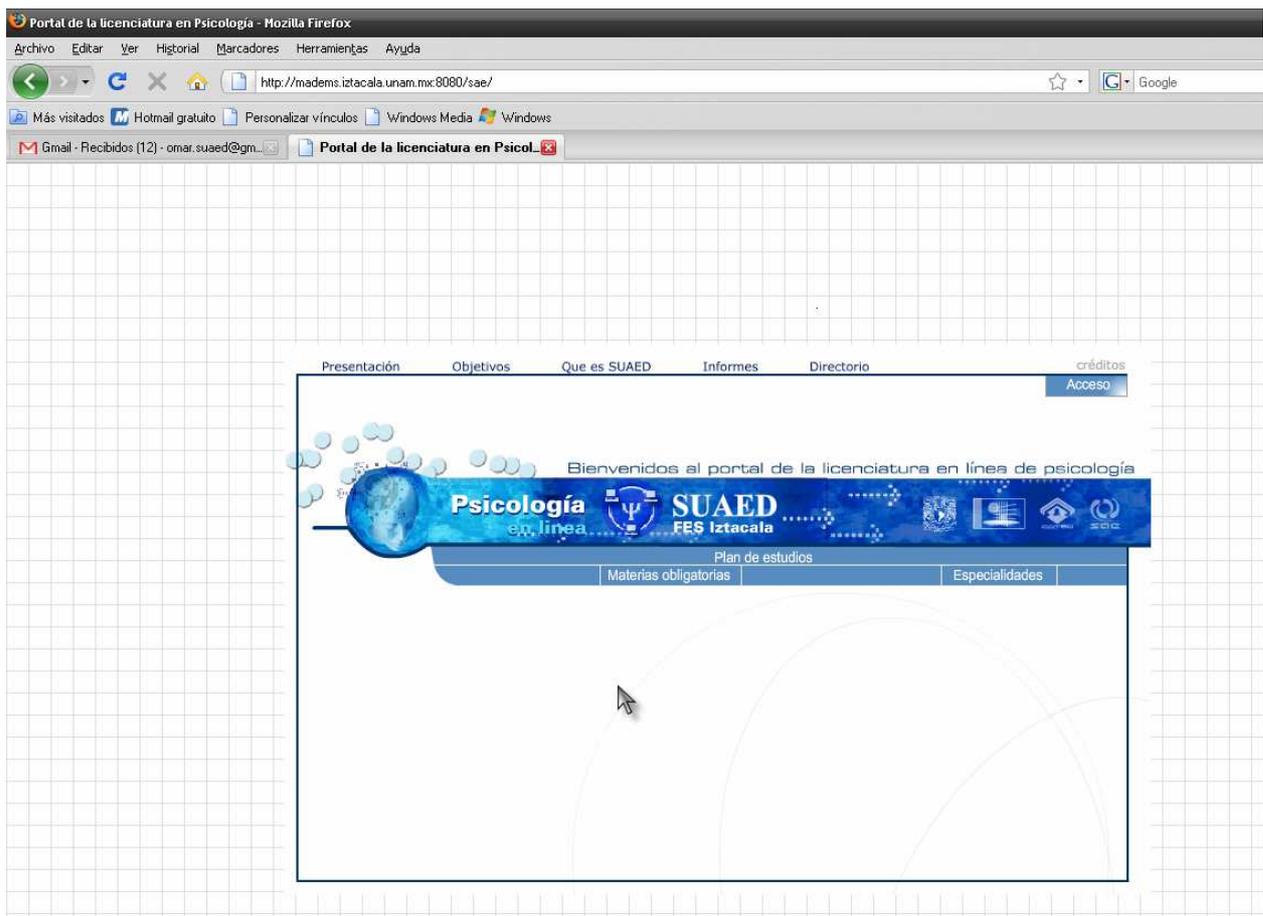


Figura 1. Portal de inicio del SAE

29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

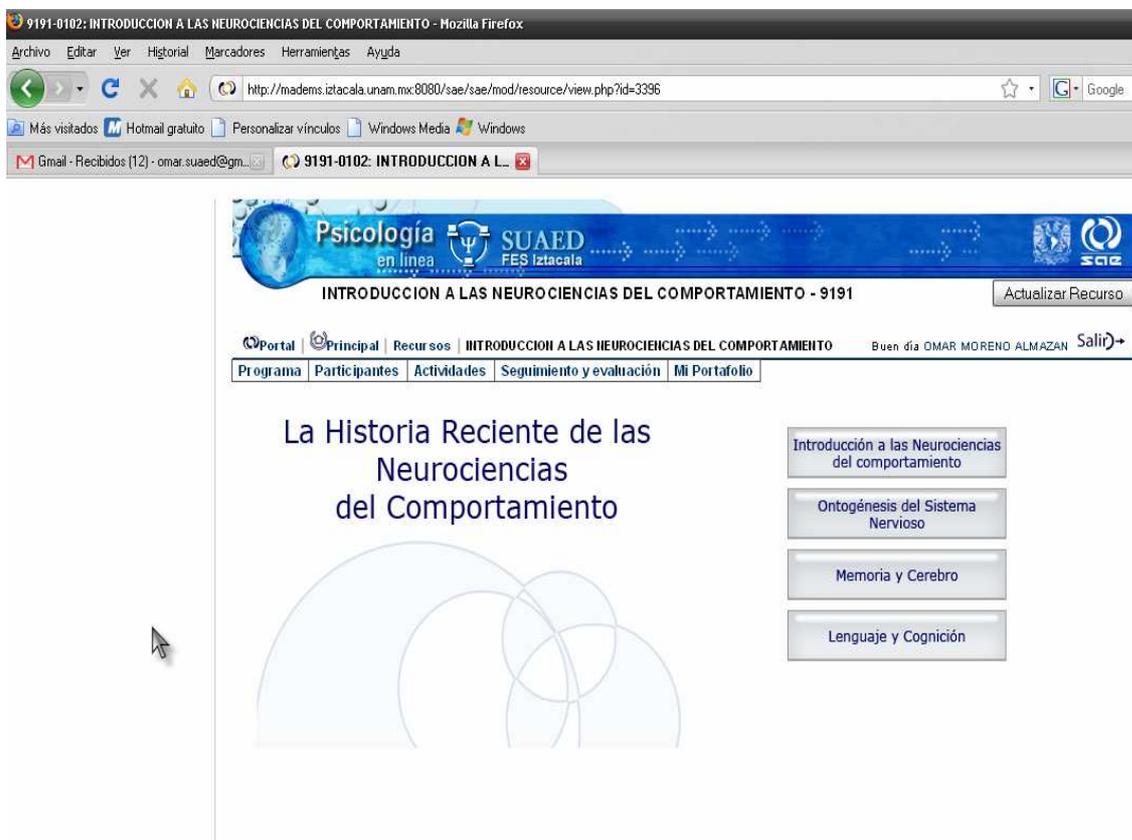


Figura 2. Acceso a una de las asignaturas dentro del portal (En este caso, a la asignatura Introducción a las Neurociencias del Comportamiento).



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

Vale destacar que dentro del mismo diseño de este portal, se encuentra ya un entorno gráfico que permite una visualización inmediata a todos los recursos que se ofrecen desde este portal.

El inicio de cada asignatura, corresponde a un curso multimedia que da introducción a las Unidades Mínimas de Aprendizaje y que conlleva a una primer evaluación del alumno, a nivel diagnóstico en primera instancia, y a nivel formativo en el transcurso del semestre.

Psicología en línea SUAED FES Iztacala

INTRODUCCION A LAS NEUROCIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO - 9191 Actualizar Recurso

Portal Principal Recursos **INTRODUCCION A LAS NEUROCIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO** Buen día OMAR MORENO ALMAZAN Salir

Programa Participantes Actividades Seguimiento y evaluación Mi Portafolio

Modulo: Introducción a las neurociencias del comportamiento Unidad I: La Historia Reciente de las Neurociencias del Comportamiento

Orígenes de las Neurociencias del comportamiento

Los psicólogos biológicos hacen uso de tres enfoques para comprender la relación entre cerebro y conducta:

Intervención somática, el investigador altera una estructura o función del cerebro o del cuerpo para ver como este cambio modifica la conducta; es decir, la intervención somática es la variable independiente, y el efecto conductual es la variable dependiente; por lo que la conducta resultante depende de cómo el cerebro ha sido alterado.

Intervención conductual, en esta perspectiva, el científico interviene en la conducta de un organismo y busca cambios resultantes en la estructura o la función orgánicas. Aquí la conducta es la variable independiente y el cambio corporal es la variable dependiente.

La correlación, relaciones cerebro - conducta, consiste en encontrar el grado en que una medida corporal determinada varía en función de una medida conductual. La existencia de una correlación indica en que las dos variables están conectadas de algún modo, directamente o indirectamente. Una correlación estimula a los investigadores a formular hipótesis y verificarlas mediante intervención somática o conductual.

Neurociencias 2/3

Introducción | Objetivo | Ubicación y contexto 7/10

29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

Figura 3. Desarrollo de un curso digital multimedia de uno de los módulos (Introducción a las Neurociencias del Comportamiento).

Es posible considerar que uno de los elementos que han sido base para el desarrollo de las habilidades metacognitivas, es la implementación de esquemas multimedia, basados en teorías cognoscitivas que propicien la autorregulación desde el primer semestre.

Adicionalmente, otro elemento es la incorporación de actividades interactivas que conduzcan y faciliten, el proceso de autoaprendizaje de los alumnos.



Psicología en línea SUAED FES Iztacala

INTRODUCCION A LAS NEUROCIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO - 9191

Portal | Principal | Recursos Buen día OMAR MORENO ALMAZAN Salir

Programa	Participantes	Actividades	Seguimiento y evaluación	Mi Portafolio
Semana	Nombre	Resumen		
1	Programación 1	<p>Estimado colega.</p> <p>Esta es la Programación donde podrás encontrar las formas y tiempos del trabajo en este módulo. Te pido que la revises detenidamente.</p> <p>Desde algún rincón del VALLE de México.</p> <p>Lic. Omar M. Almazán</p>		
	Estilos para referencias según APA	<p>Colega.</p> <p>Como sabes, hay un organismo internacional que ha dispuesto formas específicas de aceptación mundial, para trabajar acerca de nuestra área. Este organismo es la American Psychology Association (APA)</p> <p>Cada que tu redactes las referencias bibliográficas de cada trabajo, debes apegarte a los lineamientos que en específico se marquen aquí. Usa este documento como base de todos tus trabajos.</p> <p>Omar</p>		
2	Lectura unidad 1	<p>Estimado colega.</p> <p>Este es el artículo de la Unidad 1; te sugiero que lo leas detenidamente y que comiences a hacer la Ficha correspondiente (consulta la programación). Saludos:</p> <p>Desde algún rincón del Valle de México.</p> <p>Lic. Omar</p>		
3	Lectura unidad 2	<p>Hola colega.</p> <p>Esta es la segunda lectura, espero que la leas detenidamente y</p>		



Figura 4. Enlistado de recursos didácticos de acceso inmediato en SAE.

La formación de los tutores en línea así como la adaptación de los alumnos, conlleva al manejo de actividades y recursos de fácil acceso en la plataforma. Entre estos recursos, se cuenta con la incorporación de materiales de lectura, diseños de pizarrones electrónicos, links, foros, actividades específicas con un diseño instruccional adecuado, entre otros.

Su aplicación primaria es proveer un medio mediante el cual los alumnos puedan plasmar su dominio y asimilación de los contenidos teóricos, por medio de la construcción de productos tales como sinopsis, glosas y ensayos, elementos que se van construyendo desde una estructura básica, hasta formular productos más complejos.

Como uno de los elementos destacables es la promoción de la participación e interacción entre alumnos. La plataforma genera un espacio de intercambio de ideas entre alumnos, generando comunidades de aprendizaje colaborativo a través de foros con un avatar personalizado.

Otro elemento de suma importancia dentro de este tipo de sistemas son los materiales, que son el medio indispensable de difusión de la información teórica. Dichos materiales son contenidos producidos en su mayoría por los asesores, en los cuales se abordan con gran profundidad los temas establecidos dentro del plan de estudio. Estos materiales se digitalizan y se les brinda un formato que favorece no solo en su calidad y manejo por parte del



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

alumno, si no que permite una difusión de los mismo por medio electrónicos. Cada uno de estos materiales digitalizados es incluido en la plataforma SAE por cada uno de los tutores y puede ser programado por ellos.

Como una de las acciones de los alumnos, es que ellos pueden ingresar archivos en cualquier formato, acceder a otros archivos, consultar actividades permitidas de sus compañeros, acceder a links de apoyo entre otras funciones. El apoyo de esta plataforma es mediante el sistema de gestión de cursos Moodle de acceso libre.

Con esta descripción del SUAED se pretende mostrar los principales elementos que componen el modo de enseñanza de la carrera de psicología a distancia en México. Resulta claro poder determinar las formas en las que la educación superior en general, y la educación a distancia en el SUAED en particular, se efectúan pues no son precisamente homólogas, sino mas bien, paralelas.