



Título:

Tecnología digital y nuevos vínculos

Eje Temático: 5

**Calidad y Materiales educativos y Herramientas Tecnológicas en
Educación a Distancia.**

Autores:

Lic. Victoria Arrabal

vicarrabal@hotmail.com

Lic: Ana Laura Liberatore

sliberat@arnet.com.ar

Institución:

**Escuela de Comunicación social. Facultad de Ciencia Política.
Universidad Nacional de Rosario. Argentina.**

Palabras claves: educación – weblog- vínculos- calidad



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

Resumen:

La experiencia de participar como docente en una didáctica atravesada por los medios digitales (weblog) necesariamente implica un cambio, no solo por la diferencia tecnológica sino también en los comportamientos de los participantes del espacio educativo y las relaciones que se establecen. Los vínculos que se construyen entre docente alumno mediatizados por un weblog, generan cambios que pueden redundar en la calidad o características de la cuestión enseñanza- aprendizaje. La calidad educativa no es un concepto que pueda definirse en términos únicamente mensurables, si bien cada cultura o grupo-institución elabora indicadores para poder definirla, esta no puede ser reducida a números

En la experiencia de la asignatura Redacción 1 (UNR), las relaciones vinculares se realizan desde 2004, con la presencia de un weblog diseñado tanto para instancias presenciales como semipresenciales de la enseñanza de redacción. En él, el material teórico, así como también la propuesta práctica, los trabajos extraordinarios, comunicaciones y lecturas complementarias; se establecen a través de este dispositivo se subdivide en las diferentes comisiones. Esta particular relación educativa ¿condiciona – modifica la calidad en la enseñanza de redacción?. El presente trabajo intenta abrir caminos hacia este punto, ya que consideramos que las relaciones vinculares son parte activa de la construcción de la calidad educativa.

<http://www.bdp.org.ar/facultad/catedras/comsoc/redaccion1/>



Tecnología digital y nuevos vínculos

5. Calidad y Materiales educativos y Herramientas Tecnológicas en Educación a Distancia. ¿Qué impacto tienen las herramientas tecnológicas en la calidad de la educación a distancia?

La experiencia de participar como docente en una didáctica atravesada por los medios digitales (weblog) necesariamente implica un cambio, no solo por la diferencia tecnológica sino también en los comportamientos de los participantes del espacio educativo y las relaciones que se establecen.

Redacción 1 es una asignatura que se cursa en el 1º año de la carrera de Comunicación Social (Universidad Nacional de Rosario-Argentina).

Un supuesto que se construye en función de la incorporación de un weblog como curriculum, es acerca de que la información está “presente” en tiempos y espacios virtuales y por lo tanto, el intercambio traspasa las fronteras de la clase para incluirse en un tiempo “omnipresente”, sin límites. Ahora bien, este cambio de la temporalidad implica un cambio en la participación del alumno?

Antes de la incorporación del weblog en el trabajo de Redacción 1, la entrega de las tareas, la corrección de las mismas y la consulta acerca de la teoría, se realizaba una vez a la semana, en el espacio áulico; a partir del espacio virtual, la información está presente todo el tiempo, pero también las consultas y las entregas, así también como los resultados de las correcciones, se “filtran” a lo largo de toda la semana. Ahora bien, esta situación ¿implica más o mejor o distinto compromiso por parte del alumno en sus producciones o en el aprendizaje de la redacción?

No necesariamente. Este es un punto a trabajar y reflexionar, nuestra tarea en la nueva relación que se establece mediatizados por el weblog. Si bien es cierto los alumnos que ingresan año a año a la facultad, lo hacen con mejores competencias informáticas y muchos son activos participantes de weblogs, o juegos o producciones en la web, esto no necesariamente redundará en una activa participación del espacio académico. Leer y asimilar la información teórica desde la pantalla o consultar en la misma, formalizar y optimizar la entrega de Trabajos Prácticos *aprovechando* el espacio y el “sin tiempo”, no es habitual ni está fortalecido a pesar de las competencias de los estudiantes.

¿Es el weblog académico una diferencia para la competencia informática? ¿o es la problemática de enseñanza aprendizaje que se refleja también en el uso



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

o práctica del weblog académico? Hemos identificado que los alumnos se acercan a este espacio virtual para la consulta, para revisar las noticias o para acercar un comentario de aliento y motivación ante el trabajo de un compañero, pero no reconocemos un compromiso diferente con el aprendizaje.

Nuevos vínculos

La curiosidad, motivación e interés del alumno no han variado por la incorporación del weblog o el correo electrónico. Con la inclusión de estas nuevas tecnologías lo que sí se ha modificado es el vínculo docente-alumno y alumno-alumno que traspasa el momento presencial de la clase y permite un contacto más fluido y “cercano”.

La posibilidad de entregar trabajos, hacer consultas o preguntas al docente vía correo electrónico así como también establecer comunicaciones a través del weblog, ya sea consignas de trabajos prácticos, información sobre lecturas para clases próximas, etc., redunda en una ampliación de espacios y momentos para el aprendizaje. Esto hace que el contacto con el docente traspase la clase presencial y se establezca un diálogo continuo.

Estos diálogos a través del correo electrónico o por medio de la sección Comentarios del weblog de la materia, parecieran instaurar entre docente y alumno un vínculo más cercano, ya que estos medios que los jóvenes utilizaban habitualmente para comunicarse con sus partes, ahora también habilitan la comunicación con el profesor y de alguna manera la enriquecen.

También se modifica la relación de los alumnos entre ellos ya que pueden expresar sus opiniones en la sección comentarios acerca de diversos temas relacionados a la materia así como también vivencias personales. Pero lo más interesante radica en que se han convertido en lectores y críticos de las producciones de sus propios pares, al tener la posibilidad de leer los trabajos de sus compañeros en el weblog y luego publicar un comentario.

En esta actividad, los alumnos leen, reflexionan, escriben y abren la comunicación a todo aquel que desee expresar algo ya sean compañeros de comisión, de otros cursos e incluso de cualquier persona con acceso a internet que quiera participar. Y, justamente, es a través de esta experiencia como van poniendo en práctica las tareas que se proponen en este espacio curricular: lectura comprometida y producción escrita, con el plus de poder publicar en cualquier momento.



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

Si bien las nuevas tecnologías de la comunicación habilitan nuevos vínculos en el proceso de aprendizaje, esta posibilidad no garantiza el mismo compromiso por parte de los actores involucrados. Al incorporar el weblog y el correo electrónico como recurso curricular, los profesores deben comprometerse más profundamente con su labor: revisar regularmente los mails, corregir los trabajos que se envían por este medio, contestar los correos, leer los comentarios del weblog regularmente, publicar respuestas. A esto se suma la actualización constante de la página ya sea en su espacio principal o el correspondiente a cada comisión.

Teniendo en cuenta las actitudes de los estudiantes, se observa que este compromiso no es tan homogéneo por parte de ellos. Los más interesados en aprender, asisten a clase, presentan sus producciones impresas o las envían por mail, consultan por este medio, publican comentarios en la página y estudian los materiales publicados en el weblog, tanto los obligatorios como los complementarios. En tanto, aquellos no tan interesados, se limitan a la entrega del trabajo práctico en el encuentro presencial, no realizan consultas ni comentarios en el weblog y si la clase presencial se pierde, no aprovechan la posibilidad del correo electrónico para hacer sus entregas.

Es decir que los nuevos vínculos serán aprovechados por aquellos que los consideren una alternativa válida en el proceso de aprendizaje, sin límite de espacio y tiempo. Pero que existan, no son de por sí la garantía de un mejor aprendizaje para todos, menos para los alumnos que no se apropian de estos nuevos modos de comunicarse en el ámbito académico y vislumbran que les abrirán infinitas puertas al conocimiento.

Las condiciones están dadas para que esto suceda, ya algunos se han dado cuenta y quizás habrá que darles tiempo a los otros para que tomen una posición más activa en su propio proceso de formación y en la optimización de calidad en el vínculo educativo.