



LA FORMACIÓN ONLINE DESDE EL AULA VIRTUAL VETERINARIA: RESULTADOS Y EXPERIENCIAS.

M.Sc. Guillermo Antúnez Sánchez ⁽¹⁾; M.Sc. Waldo Ramírez Sánchez ⁽¹⁾; M.Sc. Yoel Rodríguez Valera ⁽¹⁾; Dr. MV. Andrés Flores Alés. ⁽²⁾; Dr. MV. Bact. Néstor Oscar Stanchi ⁽³⁾; PhD. Juan Rejas López ⁽⁴⁾

⁽¹⁾ Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia; ⁽²⁾ Organización de Veterinaria.org. Málaga, España; ⁽³⁾ Universidad Católica de Cuyo, San Luis Argentina; ⁽⁴⁾ Universidad de León, España.

antunez@udg.co.cu; waldram@udg.co.cu; rodriguez@udg.co.cu;
coordinador@veterinaria.org; nestorstanchi@yahoo.com.ar;

Resumen:

Se expresan los resultados de la formación online desde el Aula Virtual Veterinaria y su impacto en la capacitación de los profesionales. Se emplea la plataforma Moodle para el proceso de enseñanza-aprendizaje. El objetivo de esta comunicación es profundizar en la positiva experiencia y el caudal de conocimientos acumulados por los docentes de Veterinaria.org y la Universidad de Granma en esta modalidad educativa que aporta amplias posibilidades de superación a los profesionales en el sector agropecuario. Se han impartido 8 cursos y un Diplomado Virtual en Epidemiología Veterinaria, se capacitaron profesionales de 15 países y se lograron resultados relevantes en el aprendizaje y las evaluaciones. Las encuestas realizadas arrojaron que los cursistas volverían a capacitarse en esta modalidad y resaltaron el alto nivel profesional de los docentes. Se demostró que desarrollando la Educación a Distancia se reducen significativamente los costos en la capacitación y se mejora la calidad, contribuyendo decisivamente al ejercicio profesional y de complementación, haciéndolo más ejecutivo y técnico en el ejercicio de sus funciones.

Palabras claves: Aula virtual, Veterinaria, Educación a Distancia.



Eje Temático: Calidad y Materiales educativos y Herramientas tecnológicas en Educación a Distancia.

I. Introducción

La Educación a Distancia en sus diferentes modalidades se define como una estrategia educativa basada en el uso intensivo de las Tecnologías de la Información y Comunicaciones (TICs), estructuras operativas flexibles, redes de información globales, la tecnología computacional móvil, el desarrollo de la multimedia, las videoconferencias y métodos pedagógicos altamente eficientes en el proceso de enseñanza aprendizaje, los cuales permiten que las condiciones de tiempo - espacio, ocupación o edad de los estudiantes no sean factores limitantes o condicionantes para el aprendizaje (Crysos, 2001; Flores et al. 2007).

En los últimos años la formación virtual se ha convertido en la herramienta más cómoda y eficaz al servicio de la formación continua. Las Universidades, Instituciones, Empresas y Organizaciones son cada vez más conscientes del potencial de este sistema en continuo crecimiento, y cada vez son más los centros que optan por desarrollar Aulas Virtuales. En un estudio reciente por Valzacchi, (2007) plantean un crecimiento del 60% de las matriculas virtuales. En investigaciones realizadas se ha demostrado que en la actualidad los profesionales carecen del tiempo necesario para asistir a un aula tradicional, afrontan problemas con la compatibilidad de horarios de clases y de trabajo y en muchas ocasiones los programas de formación son ofrecidos en diferentes ciudades o países, implicando para estos programas de Educación Tradicional un traslado y los respectivos gastos adicionales que esto significa para los alumnos Aretio, (2002).

Teniendo en cuenta la experiencia y el desarrollo de Veterinaria.org en el empleo de las TICs desde su plataforma del Aula Virtual Veterinaria se desarrolla un proyecto que permite el progreso de acciones formativas basadas en la red Internet mediante un entorno interactivo y multimedia atractivo e intuitivo. La implementación de esta modalidad educativa brinda amplias posibilidades de superación profesional a los recursos humanos del sector agropecuario a nivel de Iberoamérica y le permite a los profesionales capacitarse desde cualquier lugar sin estar atados a un horario, (Antúnez et al. 2003).

El objetivo de este trabajo es demostrar que desarrollando la formación online se reducen significativamente los costos en la capacitación y se mejora la calidad, contribuyendo decisivamente al ejercicio profesional y de complementación, haciéndolo más ejecutivo y técnico en el ejercicio de sus funciones.



II. Desarrollo:

Se desarrollaron en una etapa de tres años 8 cursos virtuales en diferentes temas: Curso Dermatología Clínica en Pequeños Animales, Bioseguridad en la Industria Avícola, Redacción Científica y las TICs, Estadística de las Poblaciones, Gerencia en Salud Animal, Enfermedades de los Animales Afectivos, Zooantroponosis, Planificación Veterinaria y de forma exitosa un Diplomado a distancia de Epidemiología Veterinaria que estaba conformado por 6 módulos y que contó con un claustro docente de Argentina, España, Colombia, Perú y Cuba. La plataforma del Aula Virtual Veterinaria, <http://www.cursosonline.net> permite el desarrollo de acciones formativas online que pertenece a la Organización Veterinaria, abreviado Veterinaria.org, <http://www.veterinaria.org> con una continuada e ininterrumpida trayectoria en Internet (1996-2008).

Los materiales, recursos, referencias, casos clínicos y evaluaciones se encontraban en la plataforma de referencia a los alumnos se les remitió una contraseña para acceder a los cursos y el Diplomado. Los cursistas contaron con el apoyo de los profesores y tutores que realizaron un seguimiento de su aprovechamiento docente de un modo interactivo y constante. Se utilizó el servicio de los foros virtuales y el correo electrónico para desarrollar el proceso de formación e interactuar con los alumnos.

III. Resultados:

Según Aretio (2007), la ejecución de la modalidad a distancia es de gran importancia implementarla en los Centros de Capacitación pues se ahorra en los desplazamientos; se evita el abandono de los puestos de trabajos; se disminuye el tiempo complementario de permanencia en el trabajo para acceder a la formación y se propicia la economía de escala. Por otra parte Fontela et al. (2003), plantean que las instituciones o empresas que desarrollen programas de formación virtual pueden reducir sus costos a un 57%.

En este trabajo se coincide con los autores citados; en un estudio realizado para desarrollar la Formación online desde el Aula Virtual Veterinaria se determinó que existen limitaciones para desarrollar la formación postgraduada de los profesionales por diferentes causas, como son:

- La distancia a los Centros de Educación Superior.
- Las características geográficas.
- Medios de transportación.
- Base económica disponible.
- Los cursistas deban ausentarse del puesto de trabajo por un período.



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

Por este motivo se hace dificultoso, si no imposible, lograr una superación con la velocidad suficiente y la actualización de los tiempos modernos, al personal profesional veterinario y otros vinculados con el sector agropecuario. Es este marco donde se vislumbra la Formación online como una solución para satisfacer esta necesidad de formación continua (Marcelo et al. 2006; Antúnez et al. 2007).


Desde el Aula Virtual Veterinaria (Figura 1) se desarrollaron de forma exitosa 8 cursos en diferentes temas; también se realizó un Diplomado a distancia de Epidemiología Veterinaria que estaba conformado por 6 módulos y que contó con un claustro docente de Argentina, España, Colombia, Perú y Cuba. La plataforma del Aula Virtual Veterinaria, <http://www.cursosonline.net> fue el escenario para la formación virtual de los profesionales iberoamericanos.



Figura 1. Aula Virtual Veterinaria.

En el ejemplo de de la figura 2 se pueden apreciar la oferta formativa del Diplomado Virtual de Epidemiología Veterinaria.

Categorías

- Curso IMPARTIENDOSE con inscripción ABIERTA**
 Dermatología Clínica en Pequeños Animales 2ª edición online (2008-2009) 
- Curso impartiendo con inscripción CERRADA**
[Diplomado a distancia en Epidemiología Veterinaria](#) 





 - Curso1: Redacción Científica y las TICs (2ª versión) 
 - Curso2: Estadística de las Poblaciones 
 - Curso3: Bacteriología práctica para el médico veterinario. 
 - Curso4: Epidemiología Veterinaria 
 - Curso5: Enfermedades de Interés para el Profesional Veterinario. 
 - Curso6: Gerencia en Salud Animal 

Figura 2. Diplomado Virtual de Epidemiología Veterinaria.

En este contexto, Veerman (2001) y Mogey & Helen Watt (2005), proponen trabajar de forma asincrónica en la implementación de formación a distancia. Por otra parte Gros et al. (2006) plantean la importancia de la aplicación de las TICs en la creación de espacios virtuales para el aprendizaje que permitan la interacción entre los participantes y tutores como elementos claves en la construcción del conocimiento.

En este trabajo la capacitación virtual se desarrolló de forma asincrónica, en los cursos y el Diplomado. Las actividades de aprendizaje se discutieron a través de los foros virtuales y por correo electrónico, los alumnos desempeñaron un papel protagónico sobre todo en la discusión de los casos clínicos. Se logró estimular en los cursistas el uso de la informática aplicada a la Medicina Veterinaria y la importancia del empleo de las TIC en el desarrollo de los profesionales, (Figura 3).



Figura 3. Caso Clínico. Curso Dermatología Clínica en Pequeños Animales



Según la encuesta realizada a 120 cursistas (92 %) arrojó un criterio general de satisfacción y de reconocimiento en el hecho de haber tenido que realizar un esfuerzo para la adquisición y solución de los casos clínicos y las evaluaciones; el 95% de los alumnos plantean que volverían a formarse a distancia y resaltaron el alto nivel profesional de los docentes. El empleo de los foros virtuales fue muy efectivo como herramientas de comunicación y aprendizaje.

Valoración Económica y Aporte Social

Esta experiencia permitió hacer un análisis económico del ahorro por concepto de hospedaje, transporte y utilización de locales de un monto considerable.

Aporte Económico

- 1 En las condiciones de capacitación tradicional es necesario el traslado de los profesionales hacia el Centro de Educación Superior que imparte el postgrado, o en ocasiones se ven en la necesidad de viajar a otros países para su superación, esto trae como consecuencia gastos: por transportación, hospedaje y alimentación, sumándose a lo que se deja de producir por la vacante transitoria del profesional, con el consiguiente gasto monetario. Al utilizar la modalidad virtual, estos recursos e inconvenientes se eliminan totalmente y la producción no se afecta porque el profesional no se aleja de su puesto de trabajo y se puede capacitar de forma asincrónica.
- 2 Al utilizar la Educación a Distancia estos requerimientos para la capacitación se reducen los gastos a los puramente tecnológicos que por lo general ya están establecidos en los diferentes centros.

Impacto Social

- Se logra una capacitación más rápida, masiva de los médicos veterinarios en ejercicio de la producción y servicios.

IV. Conclusiones.

- 1 Se ha demostrado que la plataforma del Aula Virtual Veterinaria, permite el desarrollo de acciones formativas para los veterinarios, estudiantes y otros profesionales universitarios del sector agropecuario.
- 2 Con la aplicación de esta modalidad, los alumnos añadieron una nueva forma de trabajo al utilizar las TICs, y emplearlas en el vencimiento de las temáticas de los curso y el Diplomado, incorporaron conocimientos de significación para elevar su nivel cultural y de actualización en ellas.



- 3 La formación virtual permite aumentar la interactividad entre los actores del proceso de enseñanza – aprendizaje: al estudio individualizado se agregan las posibilidades de intercambio alumno-alumno, tutor-alumno, experto-alumno, propias del aprendizaje a distancia y de las TICs.

VI. Bibliografía.

1. Antúnez Sánchez, G.; Flores Alés, Andrés J.; Ramírez Sánchez, W.; Soler Pellicer, Y.; Linares Alvaro, M. (2003.) La educación a distancia desde el Aula Virtual Veterinaria. Disponible en:
<http://www.cursosonline.net/muestraart.php?codigo=31235>
2. Antúnez, G.; Ramírez, W.; Rodríguez Y. ; Flores, A. (2007). Capacitación a Distancia un reto impostergable para los profesionales de las Ciencias Veterinarias. XII Encuentro Iberoamericano de Educación Superior a Distancia de la AIESAD.
3. Crysos A. (2001). Educación a distancia a través de las redes avanzadas. Disponible en: <http://www.doe.d5.ub.es/te/doctorado/95-96/crysos/introduc.html>
4. Flores, A. ; Antúnez, G. ; Ramírez, W. ; Rodríguez, Yoel. (2007). La educación a distancia y online en las Ciencias Veterinarias desde el Aula Virtual Veterinaria. Rev. Electrónica. RedVet. Vol. VIII, Nº 7. Disponible en: <http://www.veterinaria.org/revistas/redvet/n070707.html>
5. Fontanela, M.; Hellers, N. A. Mann; C. Podlesker, ; S. Subotovsky. (2003). Mejores prácticas y recomendaciones para organizaciones iberoamericanas, e-learning. Disponible en :
<http://www.elearningamericalatina.com/>
6. García Aretio, L. (2002), Resistencias, cambio y buenas prácticas en la nueva educación a distancia. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia (RIED). Vol. 5 –No. 2.
7. García Aretio, L. (2007) ¿Por qué va ganando la Educación a Distancia. Editorial BENED. Disponible en : <http://www.uned.es/cued/boletin.html>
8. Gros, B. y Silva, J. Barberà, E. (2006, Julio). Metodologías para el análisis de espacios virtuales colaborativos. RED. Revista de Educación a Distancia, No.16. Disponible en: <http://www.um.es/ead/red/16>
9. Marcelo, C.; María José Gago Nieto; Carmen Marcelo García. (2006). Manual para la evaluación de la calidad de acciones de formación a través de e- learning. Edita: Proyecto Prometeo. Grupo de Investigación IDEA. Universidad de Sevilla: Disponible en: <http://prometeo.us.es/qualitas>
10. Nora Mogey & Helen Watt. (2005). Uso de informática en evaluación de aprendizajes". Disponible en: <http://www.icbl.hw.ac.uk/itdi/implementing-it/using.htm72>



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

11. Valzacchi. J. (2007). Crecimiento persistente de las matriculas virtuales. (2007). El Maganize de Horizonte de Informática Educativa, No.96. Disponible en:
<http://www.horizonteweb.com/magazine/Numero96.htm>
12. Veerman J. 2001. Collaborative learning through computer-mediated communication in academic education. AAVV: Euro CSCL. Maastricht: McLuhan Institute, 625-632.