



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

“PRIMER CURSO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL CHACO AMERICANO VIRTUAL”

CALIDAD Y GESTIÓN DOCENTE Y TUTORIAL EN EDUCACIÓN A DISTANCIA

Mgter. Nora Indiana Basterra (1), M. Sc. María Virginia Appendino (2), Prof. Erica Peralta (3), Arq. Gabriela Liliana Torres (4), Lic. Joaquín Etorena Hormaechea (5).

- (1) Coordinación General- Centro de Gestión Ambiental y Ecología (CEGAE)
- (2) Docente de la Cátedra Libre de Educación para el Desarrollo Sostenible del CEGAE.
- (3) Docente de la Cátedra Libre de Educación para el Desarrollo Sostenible CEGAE.
- (4) Docente de la Cátedra Libre de Educación para el Desarrollo Sostenible CEGAE.
- (5) Asesor del Proyecto de Manejo Sostenible de los Recursos Naturales en el Chaco Americano- Cooperación Técnica Alemana (GTZ).

Universidad Nacional del Nordeste. Centro de Gestión Ambiental y Ecología. Av. Las heras727. Resistencia- Chaco- Argentina
C. P 3500. Tel: (0054) 03722- 452825
<http://cegae.unne.edu.ar>

Cooperación Técnica Alemana (GTZ). Dr. Marcelo T. de Alvear 925. Piso 11. Buenos Aires- Argentina
<http://www.gtz.org.ar/>

RESUMEN

La ponencia constituye una descripción del primer curso virtual de Educación Ambiental para el Chaco Americano a distancia. El mismo fue producto de un Convenio entre la Universidad Nacional del Nordeste (Argentina) y el proyecto “Manejo Sostenible de los Recursos Naturales en el Chaco Sudamericano”, el mismo forma parte del Programa de Acción Subregional PAS – Chaco, desarrollado por las Secretarías de Ambiente y los Ministerios del Exterior de los países Argentina, Bolivia y Paraguay.

PALABRAS CLAVE

Educación Ambiental- Región del Gran Chaco- Integración- Modalidad Virtual



INTRODUCCIÓN

El primer curso virtual de Educación Ambiental para el Chaco Americano a distancia, fue producto de un Convenio entre la Universidad Nacional del Nordeste (Argentina) y el proyecto “Manejo Sostenible de los Recursos Naturales en el Chaco Sudamericano”, el mismo forma parte del Programa de Acción Subregional PAS – Chaco, desarrollado por las Secretarías de Ambiente y los Ministerios del Exterior de los países Argentina, Bolivia y Paraguay.

Los materiales que conformaron la base de este curso están contenidos en un Maletín Didáctico para la Educación Ambiental que consta de un Atlas Ambiental específico para la eco- región chaqueña, un manual de propuestas didácticas, guías metodológicas para la educación, un cuaderno de leyendas autóctonas y un cuaderno de contenidos básicos que aborda las problemáticas ambientales del Gran Chaco.

La Región Chaqueña es la gran llanura que se extiende en Bolivia, Argentina, Paraguay y una mínima porción de Brasil, desde el pie de los Andes hacia el sistema fluvial de los ríos Paraguay y Paraná, entre los Bañados del Izozog, en el Norte y las Salinas Grandes en sur. Se encuentra dentro de las planicies centrales del Continente que forman las regiones más extensas y a su vez menos pobladas de América del Sur.¹

El material didáctico entregado a los participantes, fue elaborado por numerosas y reconocidas organizaciones de la sociedad civil, muchas de ellas integrantes de la Red de Educadores Ambientales del Chaco; por diversas Universidades de los tres países, técnicos de instituciones públicas y privadas de Ambiente y Educación. Es así, que el mismo resultó del trabajo participativo desde la propia región chaqueña y cuenta con el aval de las instituciones educativas correspondientes.

Con respecto al marco conceptual en que se apoyó el desarrollo del curso fue el siguiente:

- Visión holística del Ambiente: situando al ser humano en el centro de toda perspectiva, teniendo en cuenta el contexto socio-económico e histórico que lo condiciona, se encuentran soluciones viables y consensuadas.
- Participación e interacción: superando las tradicionales barreras entre quién “emite” y quién “recibe” conocimientos, se comparten ideas y experiencias que ayudan a desarrollar el sentido de responsabilidad y los valores ambientales.

¹ Nauman, M. (2007)



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

- Subsidiariedad: a través de un enfoque específicamente regional, entre todos se construye una identidad chaqueña que toma en cuenta la diversidad cultural y la importancia del Medio Ambiente para la vida cotidiana.
- Capacitación para la acción: el material didáctico apunta a desarrollar capacidades educativas, organizativas y sociales que permitan a los participantes convertirse en protagonistas de la Educación Ambiental.

En concordancia con este marco, los objetivos que se plantearon para el curso fueron:

- Crear un espacio pedagógico transdisciplinar, de intercambio y difusión de Educación Ambiental.
- Ofrecer contenidos básicos sobre las metodologías y estrategias de la Educación Ambiental.
- Brindar herramientas básicas para poder difundir y concientizar sobre temáticas ambientales con la ayuda del “Maletín Didáctico para el Chaco Sudamericano”, en ámbitos formales o no formales.
- Contribuir a la reflexión sobre los conflictos ambientales desde una visión sistémica y regional.
- Promover un vínculo, que pueda ser sostenible en el tiempo, entre los participantes de la región para el tratamiento conjunto de problemáticas ambientales.

Los destinatarios de este curso fueron docentes y técnicos de todos los niveles y modalidades que actualmente trabajan en instituciones públicas, comunitarias o privadas de Argentina, Bolivia y Paraguay. Constituyéndose un alumnado proveniente de diferentes disciplinas, inclusive algunas que no se son estrictamente vinculadas a la temática ambiental. Cabe destacar que la respuesta a convocatoria fue mucho mayor que la esperada, teniendo que afinar los criterios de selección. En total fueron 65 alumnos aceptados para la realización del curso, de los cuales el mayor porcentaje es de nacionalidad argentina (63%), siguiéndole la paraguaya (30%) y finalmente la boliviana (7%), como se puede apreciar en el siguiente gráfico:

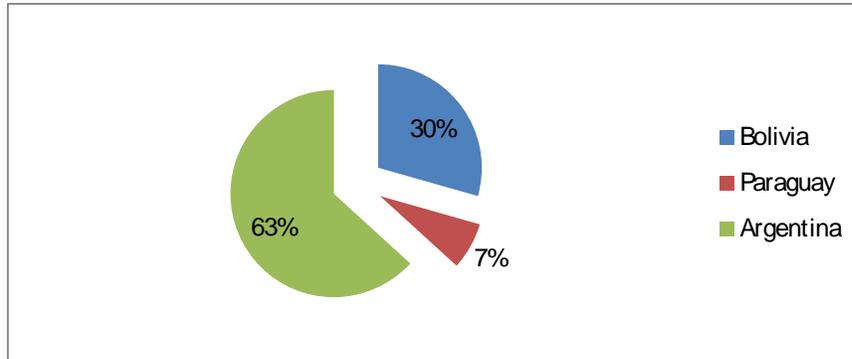


Gráfico 1: Participantes del Curso de Educación Ambiental por nacionalidad

ACERCA DEL MALETÍN DIDÁCTICO

El Maletín Didáctico fue creado con el objeto de contribuir al trabajo de las diferentes instituciones y personas que ejecutan proyectos y actividades de educación ambiental, conservación de recursos naturales y desarrollo rural, tanto en los espacios formales como en los no formales.

En el siguiente gráfico se presentan sus componentes y la manera en que recomendada para trabajar con ellos:



Gráfico 2: Componentes del Maletín Didáctico y estrategia de utilización

Como primera instancia para iniciar el trabajo con el Maletín es necesario definir el tema a desarrollar, luego, en función al mismo identificar en el Cuaderno de Guías Didácticas, la guía ó guías con las cuales se podrá trabajar el tema. Las guías Didácticas fueron pensadas como una “Hoja de Ruta”, como un camino donde encontrar diferentes alternativas que permitan abordar los contenidos según los destinatarios, con la posibilidad de introducir variaciones y/o cambios. Para poder abordar la compleja situación ambiental del Chaco se organizaron siete ejes que se complementan entre sí y presentan múltiples interrelaciones, como se puede observar en el siguiente gráfico:



Gráfico 3: Ejes Temáticos

DESARROLLO DEL CURSO

Los contenidos del curso fueron agrupados por módulo, siendo éstos siete en total. Se consideraron los ejes que contenía el material original, y se incorporó el módulo I. En el mismo se trabajaron aspectos que constituyen el marco de la educación ambiental y su estrecha relación con el desarrollo sostenible regional, sus enfoques, ejes y metodologías. Seguidamente, en el Módulo II, se pudieron visualizar todos los cuadernillos del Maletín Didáctico, tales como “Guía de cuaderno de contenidos básicos”, “Cuaderno de metodologías y técnicas”, “Guías didácticas”, “Cuaderno de recopilación de historias, leyendas y poemas” y “Atlas del Gran Chaco Americano” teniendo una primera aproximación a sus contenidos y cómo trabajar con ellos. Los contenidos de los módulos III, IV, V y VI se relacionaron particularmente con las temáticas que contiene el Maletín como ser Bosques, Recursos Hídricos, Perturbaciones Ambientales urbanas entre otros, profundizando cada uno de ellos.



Finalmente el Módulo VII, trató acerca de los pasos a seguir y requisitos para la realización de la difusión o réplica, en ámbitos formales o no formales. Los alumnos debían, al finalizar el cursado, realizar una difusión en escuelas, organizaciones no gubernamentales entre otras con el Maletín Didáctico de Educación Ambiental y elaborar un informe de dicho taller o curso. El mismo debía contener la descripción del tema seleccionado, lugar de la difusión, las actividades planificadas, resultados etc. El plazo para realizar la difusión fue de 1 mes.

La modalidad del curso de capacitación fue exclusivamente a distancia y tuvo una duración de 2 meses de cursado. Cabe destacar que capacitaciones con el Maletín didáctico se han venido replicando en los tres países, pero a través de la modalidad presencial mayoritariamente en talleres, o a distancia, pero nunca contando con una plataforma virtual. El desafío fue transformar parte del programa presencial en uno a distancia, para abarcar la región y así tornar obsoletos los mayores costos de transacción en vistas del futuro, especialmente, la impresión del material didáctico y su distribución física a través de capacitadores itinerantes.

Los materiales de estudio el curso estuvieron disponibles en el Campus Virtual de la UNNE. La comunicación entre los alumnos y docentes se realizó a través de Mensajería interna, Foros y Chat de debate. Es así que el Campus Virtual se constituyó en el medio de interacción entre capacitador-alumnos, alumnos-alumnos y entre alumnos-materiales.

Cada módulo se desarrolló a partir de los contenidos del Maletín, guías de lectura elaboradas por las tutoras y planteo de interrogantes que actuaran como elemento disparador de debates. Cada debate se realizó por medio de foros electrónicos en los cuales los alumnos participaron con comentarios, opiniones o propuestas. Los docentes-tutores siguieron en todo momento el desarrollo de los Foros, pudiendo participar y animar el debate de manera permanente. En algunos módulos se realizaron preguntas abiertas y cerradas, con el objetivo de favorecer la reflexión de los temas tratados. También se contó con bibliografía específica, textos digitales para ser consultados, páginas web y enlaces que pueden resultar significativos para la ampliación de información.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos hasta el momento son sólo parciales, ya que la fecha límite de presentación de los informes de réplica de los alumnos sigue abierta al término de la presentación de este documento. Sin embargo, se puede afirmar que los alumnos respondieron a las tareas, actividades y foros debate con mucho entusiasmo, lográndose un intercambio de conocimiento y experiencias, cumpliéndose así el



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

objetivo de crear un espacio pedagógico transdisciplinar, de intercambio y difusión de Educación Ambiental.

Con respecto a la adaptación del diseño del aula virtual por parte de los alumnos, no hubo mayores inconvenientes o dudas, a pesar de que las encuestas diagnósticas, muchos de ellos expresaban que se les podría presentar dificultades con la plataforma virtual, ya que la mayoría nunca había participado de un curso con tales características. La deserción no fue muy importante, tomando en cuenta que al al no tener el costo ningún costo.

Muchos fueron los temas de debate, donde se discutieron, desde las diferentes concepciones de la Educación Ambiental, pasando por el marco legal de la misma en cada país hasta las discusiones acerca de la identidad chaqueña y perspectivas de desarrollo regional.

Gracias a la interculturalidad de los destinatarios, se logró un intercambio muy valioso, ya que se pudieron visualizar las problemáticas ambientales locales a través de diferentes foros donde, en general, se expusieron conflictos que, más allá del límite fronterizo, la región comparte. Además, se está proyectando la propuesta de, finalizado el curso de capacitación, constituir alguna red o grupo que continúe a través del tiempo a enlazar el trabajo vinculado temáticas de educación ambiental, de estos los participantes del curso de los 3 países.

OBSERVACIONES FINALES

A pesar de haberse presentado algunos inconvenientes, característicos de una experiencia piloto, se puede concluir que fue muy satisfactoria la puesta en marcha del curso, reuniendo las voluntades y capacidades de las instituciones dedicadas a impulsar un desarrollo sostenible, el cual pretendió cubrir la ausencia de oferta académica en esta temática, brindando la posibilidad de capacitación a toda la región a través de la modalidad virtual.

Es de destacar, que la experiencia de este curso brotó en un ambiente que ya estaba fértil, lo cual explica en gran medida el éxito y la convocatoria que ha tenido. Consideramos que lo positivo del curso está asociado a los siguientes ingredientes: los principios didácticos elegidos, el grupo de trabajo conformado, y la motivación de los alumnos de la región.

Son muchas las palabras que harían falta para describir la totalidad del proceso y el alcance de los logros obtenidos hasta el momento, y no es en el marco de esta ponencia en que podremos abarcar todos los aspectos relevantes de ser mencionados.



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

REFERENCIAS

Nauman, M. (2007). Atlas del Gran Chaco Americano. Cooperación Técnica Alemana. Buenos Aires- Argentina.