



La enseñanza en modalidad combinada como propuesta para la capacitación en la formación docente continua.

Eje temático: Calidad y gestión docente y tutorial en Educación a Distancia

Prof. Gladys Morales*. IFDC-VM, UNRC

gmorales@hum.unrc.edu.ar

Resumen

Esta ponencia presenta un proyecto de investigación que está en desarrollo y que constituye una nueva propuesta del Instituto de Formación docente Continua de Villa Mercedes, San Luis (Argentina) para la formación docente continua. La novedad de la propuesta institucional reside en que es la primera investigación sobre enseñanza combinada que se realiza en una Institución Terciaria dedicada específicamente a la Formación Docente Inicial (FDI) y Continua (FDC), o sea, a la formación específica y exclusiva de docentes para el ámbito escolar.

El objetivo de esta ponencia consiste en presentar un proyecto de investigación que está efectivamente en desarrollo y que constituye a la vez, una propuesta Institucional. Se presenta el plan de investigación a los efectos de someterlo a discusión, como también las características de formación de los miembros del equipo por entenderse que una experiencia de esta envergadura solicita equipo

* Docente del Instituto de Formación Docente Continua de Villa Mercedes (S.L) . Directora del proyecto de investigación “Utilización de un diseño tecno-pedagógico: una propuesta desde la interactividad y la interacción en la modalidad de enseñanza combinada (Blended Learning)” que se desarrolla en esa Institución.



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

multidisciplinarios. El plan de investigación delimita claramente las variables que se consideran como claves –interactividad e interacción- las cuales no han sido seleccionadas con la finalidad de evaluar conocimientos, pero sí para evaluar la dinámica áulica y de cada participante en el proceso de construcción de aprendizajes. Al finalizar la ponencia, se informa al lector sobre algunas características del curso implementado en la modalidad combinada y de manera muy breve algunas apreciaciones referidas a las evaluaciones elaboradas por los docentes participantes del curso.

Palabras clave

Formación docente; interactividad; interacción; diseño tecno-pedagógico; enseñanza combinada (Blended Learning)

1-La organización del equipo de investigación

La propuesta investigativa en desarrollo se denomina **“Utilización de un diseño tecno-pedagógico: una propuesta desde la interactividad y la interacción en la modalidad de enseñanza combinada (Blended Learning)”**.

Se enmarca en el área temática de “Tecnologías de la información y la comunicación y medios masivos de comunicación social”. Esta gran área temática sugiere pensar en un equipo de investigación multidisciplinario integrado por docentes del IFDC con formaciones diferentes. Así, el equipo está integrado por un analista de sistema, un ingeniero, una profesora de Inglés, tres profesoras en Ciencias Naturales, dos en Educación.

Desde otro punto de vista, es posible caracterizar el perfil del equipo de investigación a través de las orientaciones del conocimiento que los integrantes ofrecen a la investigación. Así es posible indicar las orientaciones: : *Usos de los servicios de comunicación globales, foros y weblogs en Internet, Lecto-comprensión de textos específicos, en Educación Ambiental, en lengua inglesa, Educación Ambiental, pedagógico-didáctico.*

Las orientaciones son relevantes, teniendo en cuenta que el diseño tecno-pedagógico propuesto se organiza sustentado en primer lugar en un saber: Educación ambiental y en un saber y saber-hacer: estrategias de comprensión de textos en inglés.

2-Resumen del proyecto

En definitiva, el proyecto articula cuatro espacios curriculares del IFDC-VM. Se centrará en dos aspectos básicos de la enseñanza combinada Blended learning, interactividad e interacción, que inciden en los procesos de aprendizaje de los alumnos, en la enseñanza en entornos virtuales y presenciales a través de los puentes que se establecen entre las actividades pedagógicas en línea y las presenciales. La investigación propone tres momentos importantes.



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

En el primero, se realizó una profundización y sistematización sobre conceptos fundamentales para la enseñanza combinada, elementos conceptuales y procedimentales para la organización del diseño tecno-pedagógico y sustentos provenientes del socio-constructivismo.

En el segundo momento se desarrolló un trabajo de campo en el que se implementará el diseño elaborado, a través de un curso de capacitación en Educación Ambiental para docentes/profesionales interesados en la temática y que se desempeñan en el sistema educativo de la provincia de San Luis. En el tercer momento, se prevé el análisis de la información recopilada durante la implementación del curso de capacitación. La interactividad y la interacción, son las características clave no sólo según lo que se analice desde el equipo de investigación, sino también, según la manera como lo vivencien los sujetos que realizaron el curso. Dicha capacitación se realizó entre julio y y 29 de agosto del corriente año.

3. *¿Por qué resultaba necesario y pertinente trabajar sobre la temática propuesta?*

El proyecto de investigación se elaboró en vistas a responder la convocatoria realizada por el Instituto Nacional de Formación Docente (INFD) apuntando a las siguientes necesidades de desarrollo profesional de los docentes involucrados y del IFDC-VM como institución formadora de docentes.

Necesidad de los docentes de esta Institución de aprender distintas modalidades de enseñanza-aprendizaje mediadas por la interacción entre persona y herramientas informáticas e internet.

Esta necesidad general se especifica en los siguientes ítemes, a modo de necesidades más específicas en:

- Formarse y multiplicar lo aprendido a docentes del IFDC-VM. sobre un sistema de enseñanza-aprendizaje, que se desarrolla a través de tecnología de telecomunicaciones y redes de computadoras.
- Profundizar en características del proceso de enseñanza centrado en el estudiante mediado por las herramientas informáticas e Internet.
- Perfeccionarse en cómo navegar en el marco de organizar y desarrollar cursos.
- Aprender cómo construir el rol de docente facilitador en la enseñanza combinada
- Superar la tradición de un aprendizaje “ajustado” a todos los alumnos, hacia el aprendizaje personalizado.
- Aprender a organizar diseños tecno-pedagógicos para desarrollar en ambientes virtuales de enseñanza y de aprendizaje

Las necesidades expuestas son pertinentes con esta propuesta habida cuenta de:

- ✓ La escasa experiencia en el uso de las herramientas informáticas e Internet en la institución escolar, como modalidad sistematizada en el proceso de enseñanza –aprendizaje;



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

- ✓ la escasa, casi nula, experiencia de los Institutos de Formación docente en Argentina en organizar los procesos de formación inicial / continua en la modalidad a distancia o en la modalidad semi-presenciales
- ✓ Las publicaciones que analizan experiencias sistematizadas de enseñanza –aprendizaje en el contexto de educación formal
- ✓ La presencia de discusiones entre docentes, vía Internet donde expresan el temor de que el docente sea reemplazado por el computador, como también la inseguridad de los alumnos frente a la “ausencia” del docente.

Desde el punto de vista Institucional, la propuesta es pertinente con las posibilidades de infraestructura, la preparación del cuerpo docente que desarrolla la investigación, los perfiles de formación de los alumnos que desarrollan sus estudios de formación docente inicial y continua en esta Institución.

4- *¿Cuál es el objeto de la investigación? ¿Qué se investiga?*

El objeto de investigación está constituido por las *actividades* que configuran la *interactividad* y la *interacción* en una modalidad de enseñanza combinada, enmarcada en un diseño tecno-pedagógico.

5- *¿Cuál era el conocimiento sobre el tema, en la instancia de organización del proyecto?*

Como docentes que no teníamos un trayecto sistematizado de formación en enseñanza en entornos virtuales, todo texto y toda lectura que se realizaba dejaba un aporte para pensar y para tomar decisiones en la organización del trabajo. Sin embargo, no todos los textos consultados se pueden indicar en esta instancia. Señalamos las siguientes a modo de situar al lector sobre algunas lecturas realizadas:

-El artículo “Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento” de Javier Onrubia. Presenta un marco teórico sobre aspectos constructivistas y socio-culturales para el estudio y análisis de los procesos virtuales de enseñanza y aprendizaje.

- “Interacciones y tutorías en un Seminario electrónico”, de Stefano y Banno. Este artículo hace una presentación teórica del término interactividad en relación a la tutorías, por lo tanto también teoriza sobre el perfil del tutor en la educación a distancia.

- “La utilización de un material didáctico autosuficiente en un proceso de aprendizaje autodirigido” de Badia, Barberà, Coll y Rochera. Presenta un análisis de las actividades de enseñanza-aprendizaje previstas en el diseño de un material didáctico autosuficiente, que ha sido creado para ser utilizado en un proceso autodirigido de aprendizaje.

-“Un modelo para blended-learning aplicado a la formación en el trabajo. compartimos prácticas - ¿compartimos saberes?” de Alfonso Bustos Sánchez trata específicamente el



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

modelo de enseñanza combinado, diseñado bajo principios socio-constructivistas. Pone en evidencia la flexibilidad en la gestión del conocimiento, en la gestión del proceso entre los participantes y el facilitador (el docente).

- "La interactividad: como característica de la enseñanza mediante redes", de González, M; Fernández, I y Martínez, J. presenta un análisis del concepto de interactividad y diversas categorías para el análisis y los aspectos a tener en cuenta cuando se utilizan las redes como medio de enseñanza.

- "Procesos de formación en espacios virtuales" de Chordi, Tejedor, Rivas, y González, Presentan una experiencia de Aprendizaje con un tutorial de laboratorio con simulador, creando simulaciones en clases de teóricas y virtuales de Microbiología y Genética.

- En "Desarrollo de competencias mediante blended learning: un análisis descriptivo" tomada de la revista Píxel-Bit, Aguado y Arranz presentan cómo la modalidad e-learning es insuficiente para desarrollar competencias. Destacan entonces que los profesionales de la formación tratan de transitar desde los modelos e-learning puros hacia modelos mixtos

6-¿Qué objetivos orientan la investigación?

-Acrecentar el conocimiento en el campo de la enseñanza combinada (BL) mediada por herramientas informáticas e Internet.

-Discernir las posibilidades de aplicabilidad de un diseño tecno-pedagógico en el marco de la modalidad de enseñanza combinada (BL)

-Aclarar los conceptos básicos que, desde la perspectiva socio constructivista, sustentan las actividades que favorecen la interacción y la interactividad

-Elaborar un diseño tecno-pedagógico de la profundización teórica realizada.

-Apreciar los aspectos que, en las actividades, se evidencien como obstaculizadores / facilitadores de la interactividad y de la interacción para la construcción de aprendizajes.

7-¿Qué referentes teóricos orientan el proceso de investigación?

Proponemos para esta instancia de presentación, tres ítemes de base: Los lugares del docente y el aprendizaje de los alumnos; interactividad e interacción; diseño tecno-pedagógico e interactividad.

-Los lugares del docente y de los alumnos

La modalidad de enseñanza combinada, denominada también Blended Learning, se caracteriza por la convivencia entre dos modalidades de desempeño docente: como docente convencional y como tutor on-line.

Los modelos educativos a distancia, por su naturaleza, carecen de un profesor que guíe presencialmente el proceso, por lo que deslindan el papel protagónico del docente y lo pasan al estudiante. Es este último quien, a través de una



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

metodología adecuada y de los medios necesarios para un diálogo didáctico, consolida su propio aprendizaje y desarrollo. El docente desarrolla un trabajo pedagógico centrado en el estudiante, combinando y recreando dos modalidades de ser y de actuar como docente.

-Aportes del socio-constructivismo

El aprendizaje en ambientes virtuales, desde una perspectiva socio-constructivista, significa que no es una copia o reproducción de lo que el entorno virtual ofrece, sino una re-elaboración de los contenidos, realizada por el alumno. Lo cual significan un proceso de reconstrucción personal.

Para Vygotsky (1988), el aprendizaje consiste en la internalización de los instrumentos mediadores en un proceso que se inicia en el exterior y progresivamente se transforma en desarrollo interno. En esta perspectiva destacamos que la herramientas informáticas e Internet, las modalidades de interactuar en los espacios de aprendizaje, las características estructurales-formales del diseño tecno-pedagógico, están orientados a movilizar la capacidad del alumno para resolver problemas de manera independiente (desarrollo real), como también bajo la guía de un adulto (docente tutor) o compañero más capaz.

-Interactividad e interacción:

Según Andrea Cohen (2004) dos aspectos clave cuando se trabaja en educación a distancia son: interactividad e interacción. Para esta especialista "Una oferta de educación a distancia debe comprender la diferencia que existe entre uno y otro término y debe ponerlos en práctica". Así indica que en la interactividad se hace referencia a la relación entre el sujeto y el material o el sujeto y el dispositivo tecnológico que está usando. Cuanto más interactivo sea un material, más obligará a la realización de operaciones intelectuales a los alumnos y más ayudará al aprendizaje. Por otra parte, está la interacción, que es la relación que surge entre los actores del proceso, entre el tutor y los alumnos, los alumnos en ellos, en la medida que más interacción se produzca, mientras más intercambio se pueda dar, por ejemplo en la construcción o reformulación de hipótesis, a partir de el debate y la discusión que se de entre alumnos, más calidad tendrá en los aprendizajes y más calidad en los programas a distancia.

La interactividad es una característica fundamental del proceso de aprendizaje en la modalidad virtual. Es una acción típica del navegante de la red, sin embargo, el simple acceso a Internet no necesariamente crea una interactividad. Pues, "la interactividad se definiría como un diálogo entre el hombre y la máquina que hace posible la producción de objetos textuales nuevos, no completamente previsible *a priori*" (Minguell, 2000:92) Se trata de una capacidad técnica que concede no sólo las máximas posibilidades de comunicación entre el sujeto y la máquina; sino también de establecer un proceso de actuación participativo–comunicativa con los materiales.

-Diseño tecno-pedagógico e interactividad



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

Hemos acuñado el término “diseño tecno-pedagógico” de los artículos producidos y publicados por el grupo de investigación GRINTIE (grupo de investigación sobre interacción e influencia educativa) de la Universidad de Barcelona. Este diseño organiza una propuesta didáctica que como tal se ocupa del triángulo pedagógico: docente-alumnos-contenidos; prevé aspectos tecnológicos y pedagógicos de un proceso de enseñanza/aprendizaje que se lleva a cabo en un contexto mediado por la virtualidad.

El diseño emerge como algo vital que hemos de abordar con pertinencia, pues es la instancia en que surge la necesidad de tomar decisiones, a diversos niveles, que afectarán al enfoque de nuestras acciones formativas. Es aquí donde quedará en evidencia si una propuesta se centra más en la enseñanza que en el propio aprendizaje; si estamos utilizando la tecnología para que se aprenda mejor o si estamos perpetuando fórmulas didácticas más bien obsoletas.

El diseño tecno-pedagógico adquiere relevancia en el desarrollo real de las sesiones tanto presenciales como en línea, en el uso de los materiales, en la interactividad que se gestiona. Las sesiones no son homogéneas y en función del diseño se podrá orientar a un intercambio más orientado a ajustar lo virtual, lo presencial o ambos

En la enseñanza combinada, el diseño no es rígido, por el contrario, se va ajustando en función de las necesidades, intereses y posibilidades de los participantes alcanzan, de las actividades, estrategias y técnicas más apropiadas a cada necesidad de aprendizaje y de las formas en las que los participantes comparten su conocimiento, cuando deciden compartirlo.

Desde el punto de vista del docente, la capacidad de diseñar la plasma el profesor fundamentalmente en la elección y modelado de las actividades. Significa: a) proporcionar un organizador previo de la actuación del docente, b) regular la práctica en la que se expresa el diseño, c) un instrumento que estabiliza las pautas generales por las que transcurre la acción. (J . Gimeno Sacristán. 1994).

8-Qué interrogantes guían la investigación en cuanto hipótesis de trabajo?

a) En la enseñanza mediada por las herramientas informáticas e Internet es necesario “construir” una sinergia en la cual docente y alumno aprenden a vincularse con esas herramientas de manera que sean tratadas como tecnologías educativas que efectivamente contribuyen en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esta sinergia es factible de construir estableciendo puentes claros y posibles de sostener entre los aportes de la TICs y los aportes específicos pedagógicos, didácticos de la formación docente.

b) El análisis de las actividades, vistas como propuestas del docente y acciones desarrolladas por el alumno, constituyen un medio que da visibilidad a la interactividad y a la interacción.

c) La selección y organización de actividades didácticas en el marco de un diseño tecno-pedagógico, crea un marco de regulación y de orientación en los procesos de autonomía para la construcción de aprendizaje.



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

De las tres hipótesis de trabajo formuladas se constituye la siguiente pregunta que orientará la investigación

¿Qué actividades del diseño tecno-pedagógico favorecen la interactividad y la interacción en el proceso de enseñanza – aprendizaje mediado por las herramientas de la informática e Internet?

9-A modo de cierre

En la actualidad, como ya fue indicado al inicio, el proyecto se encuentra en desarrollo. Se organizó e implementó un curso de capacitación en la modalidad combinada denominado “**Introducción a la educación ambiental**. Con desarrollo de estrategias para la lecto-comprensión en inglés y en modalidad combinada (blended-learning)”. El mismo estuvo dirigido a docentes de escuelas que se desempeñan en el área de Ciencias Naturales del nivel EGB3 y/o en Biología, Química, Física del nivel secundario.

A la convocatoria se sumó la inquietud de que los asistentes pudieran iniciar un proceso de aprendizaje en comprensión de textos específicos en inglés, complementando los temas sobre Educación Ambiental y creando condiciones para que los docentes desarrollaran estrategias de lectura comprensiva en esa lengua extranjera. En ese sentido, se solicitó a los participantes que tuvieran conocimientos básicos de inglés equivalentes a un buen aprendizaje en el nivel escolar o dos años en academia de lenguas. Otros requisitos solicitados estuvieron referidos a habilidades para el trabajo en entornos virtuales, por lo que se solicitaba que los docentes indicaban pudieran tener acceso a Internet y manejo de correo electrónico y Word.

Al curso de capacitación se inscribieron 30 docentes, de los cuales 21 profesores completó todo el curso. Al finalizar, en la clase presencial, los asistentes respondieron una grilla de evaluación donde, de manera implícita, se preguntaba sobre interactividad e interacción. Aunque las respuestas aún no han sido analizadas detalladamente, es posible visualizar a grandes rasgos un alto porcentaje de satisfacción con respecto al tipo de actividades que se plantearon, lo mismo ocurre con la manera como vivenciaron la experiencia de capacitarse concomitantemente en dos ejes (Educación Ambiental e Inglés) y a través de la modalidad de enseñanza combinada.

Resulta sorprendente la capacidad de los docentes para “adaptarse” al trabajo en entorno virtual, capacidad que les permitió valorar los aprendizajes realizados en los dos ejes, en vez de quedar “atrapados” en las dificultades que sortearon con las herramientas tecnológicas. De esta manera, en la sección de la guía de evaluación donde el docente debía auto-evaluar su propio desempeño en las distintas actividades trabajadas en el curso, un 85% de los docentes indica gran entusiasmo por seguir aprendiendo sobre Educación Ambiental y sobre Comprensión de Textos en Inglés, reconociendo a la vez que esos conocimientos enriquecerán sus clases en las instituciones escolares.



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

En otras palabras, es posible decir que el diseño tecno-pedagógico elaborado para el curso brindado, brindará sin duda alguna la información que nos permitirá analizar las características de interactividad e interacción previstas en el proyecto.

10-Bibliografía utilizada en la elaboración y desarrollo de la investigación

BARBERÁ, E; BADIA, E. (2004). *Educación con aulas virtuales. Orientaciones para la innovación en el proceso de enseñanza*. Machado Libros, Madrid.

COHEN, Andrea. *Tecnologías de la Información y la Comunicación al Servicio de la Docencia Universitaria*. En: Módulo "Elementos que Configuran el Diseño Instruccional". Diplomado en: Técnicas Para Motivar El Aprendizaje Con Uso De Tecnologías De Información En El Contexto Universitario. Proyecto MECESUP-ULA 0201. Universidad De Los Lagos, Osorno, Chile.

DEI, D. (2002) *Pensar y hacer en investigación*. Tomo I. Ed. Docencia, Bs. As
FAINHOLC, B. (1999) *La Interactividad en la Educación a Distancia*. Paidós, Argentina.

LITWIN, E. comp. (2000) *La Educación a Distancia. Temas para el Debate en una Nueva Agenda Educativa*. Amarrortu, Buenos Aires.

SACRISTÁN, G (1994) *El curriculum: una reflexión sobre la práctica* . Morata, España.

SELLTIZ, C. (1976). *Métodos De investigación en las relaciones sociales*. Rialp, Madrid.

VOGLIOTTI, A y otros (1998) *Formación docente inicial: Contextos, fundamentos, perfiles*. EFUNDARC, Río Cuarto.

VYGOTSKY, L- (1988) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica, Barcelona.

WEBGRAFÍA

AIELO, M; WILLEM, C (2004) El Blenden Learning como práctica transformadora. En: Revista Píxel-Bit. Consultada el 04 de abril de 2007, en: www.sav.us.es/pixelbit

AMAR, V (2004) Los cuatro jinetes de las nuevas tecnologías y la educación a distancia. En *revista Píxel-BIT*, n°22. Consultada el 3 de abril de 2007 en <http://tecnologiaedu.us.es/edutec/paginas/58.html>



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

- BADIA, A. BARBERÀ, E. COLL, C. ROCHERA, C. (2005) La utilización de un material didáctico autosuficiente en un proceso de aprendizaje autodirigido. En: *Revista de Educación a distancia-RED* Año IV. Consultado el 31 de julio de 2007 en www.um.es/ead7red/M3.
- DE STEFANO, Adriana; BANNO, Beatriz Graciela. *Interactividad y tutorías en un seminario electrónico*. En:
www.salvador.edu.ar/vrid/publicaciones/revista/3-cinco.pdf
- GONZÁLEZ, M; FERNÁNDEZ, I; MARTÍNEZ, J. La interactividad: como característica de la enseñanza mediante redes. En: *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. Consultada el 31 de julio de 2007, en <http://www.tecnologiaedu.us.es/edutec/paginas/58.html>
- LORES, J. GRANOLLERS, T; LANA, S. (2004) Introducción a la Interacción Persona-Ordenador. Universitat de Lleida. Consultado 25 de julio de 2007 en: <http://grillo.udl.es/ipo/pdf/00portad.pdf>
- MINGUELL, M Interactividad e interacción (2000). En *Revista Internuniversitaria de Tecnología Educativa*, v.1, n 1, p 92-97. Consultada el 22 de marzo de 2007, en www.web.ubdg.edu/pedagogia/images/gretice/INTERACT.pdf
- ONRUBIA, J. (2005). Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento. En: *Revista de Educación a distancia (RED)*. Consultado el 27 de julio de 2007 en <http://www.um.es/ead/red/M2/>
- PINA, A (1995). Blended Learning. Conceptos básicos. En: *Revista Píxel-Bit*. Consultada el 04 de abril de 2007, en www.sav.us.es/pixelbit
- SANCHEZ, A. B.(2004) Un modelo para blended-learning aplicado a la formación en el trabajo. compartimos prácticas - ¿compartimos saberes? *Revista Iberoamericana de Educación a distancia*. Volumen 7, Nro 1 y 2. Consultada el 27 de julio 2007 en: <http://www.utpl.edu.ec/ried/>
- CHORDI, A; TEJEDOR, C; RIVAS, T. SANDRO; P.; GONZÁLEZ, M. R. el laboratorio virtual y el blended learning. En: *Procesos de formación en espacios virtuales*. Universidad de Salamanca. Consultado el 26 de julio de 2007, en <http://virus.usal.es/WEB/portugal05/index.html>
- AGUADO, D; ARRANZ, V (2005). Desarrollo de competencias mediante blended learning: un análisis descriptivo. En *Rev. Píxel-Bit*, n.º 26, pp. 79-88. Consultada el 04 de abril de 2007, en www.sav.us.es/pixelbit



RESUMEN DE CURRICULUM VITAE (ÚLTIMOS 5 AÑOS)

Título máximo obtenido. <i>Indicar institución que lo otorgó y año de egreso.</i>	Doctora en Educación. Univ. Federal de Río Grande do Sul, Brasil. Año 2000
--	--

Apellido y nombres: MORALES	Gladys Beatriz
Tipo y número de documento:	DNI: 11. 865.266
Condición del cargo docente (titular/ interino/ provisional/ otros)	IFDC-VM:Titular UNRC: Prof. Adjunto
Materia/ Espacio Curricular a cargo:	IFDC:Práctica profesional I, II UNRC: Investigación Educativa
Si reviste como investigador en otra institución (CONICET, CIC, etc.), consignar	II (CIC)
Correo electrónico:	gmorales@hum.unrc.edu.ar
Dirección:	Rivadavia 684-Río Cuarto
Teléfono:	0358-4635595



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

<p>Cursos/ Capacitaciones realizados en los últimos cinco (5) años. <i>Indicar institución, año y tipo de acreditación (cursado o aprobado con trabajo final).</i></p>	<p>CON ACREDITACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Diseño de diagnósticos de la Prácticas Docentes</i> Universidad de Los Lagos , Chile. Duración: 70 hs, año 2003• <i>Diseño de proyectos y herramientas de Planificación para la Innovación</i> Universidad de Los Lagos, Chile Duración 70 hs, año 2003• <i>Diseño, Creación e Implementación De Recursos Didácticos Para Entornos No Presenciales</i> Universidad de Los Lagos, Chile Duración: 70 hs, año 2003.• Curso: Técnicas universitarias para motivar el aprendizaje con uso de tecnologías de la Información en el contexto universitario. Universidad de Los Lagos, Osorno, Chile Duración 70 hs, año 2003.
<p>Otros antecedentes que considere relevantes.</p>	<p>En la Universidad Nacional de Río Cuarto, implementa, desde el año académico 2005 a la actualidad, la asignatura Investigación Educativa en la modalidad de enseñanza combinada, con soporte de la plataforma virtual SIAT.</p>