



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

CURSO DE TEORÍA Y DISEÑO CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN DE POSTGRADO EN LA PLATAFORMA MOODLE.

Msc. Juana Domínguez Mora.⁽¹⁾; PhD. Eduardo Velasco Benítez.⁽¹⁾; Ph.D. Eva Sánchez García⁽¹⁾; Ph.D. Elsa del Sol Vidal Ferrera⁽¹⁾; Esp. Yhomara Martí González⁽¹⁾.

⁽¹⁾ Centro de Estudio de Educación Superior de la Universidad de Granma

jdominguezm@udg.co.cu; ervelasco@udg.co.cu; esanchezgarcia@udg.co.cu;
evidal@udg.co.cu yomi@udg.co.cu

Resumen.

La preparación metodológica de los miles de profesionales que trabajan como profesores de las Sedes Universitarias Municipales es una de las prioridades del Ministerio de Educación Superior de Cuba, para garantizar la calidad del proceso de formación de profesionales. Con este fin se han implementado programas de maestrías de amplio acceso, entre los cuales está el Programa Académico en Educación Superior. Este trabajo muestra un ejemplo del montaje de un curso en una plataforma interactiva que, como alternativa, permite el desarrollo de esta modalidad, dada la condición de no presencialidad de los profesores de la sede central encargados de impartir los mismos.

Palabras claves: Enseñanza semipresencial, plataforma Moodle;

Eje temático: Calidad y Gestión Docente y Tutorial en Educación a Distancia

Introducción

En la nueva Sociedad Post-industrial, son continuas las referencias al valor de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en todos los órdenes de actividad social como factor crítico de éxito. Su importancia es aceptada unánimemente como indispensable para ampliar la competitividad, aumentar la calidad de los procesos, así como para desenvolverse en el mercado global.

En las universidades descansa el deber de formar profesionales cada vez más preparados debido a la velocidad con que cambia el ambiente, y los procesos sustantivos que en ellas se desarrollan deben perfeccionarse continuamente para mantener la pertinencia en estas instituciones.



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

En Cuba el Ministerio de Educación Superior (MES), desde su fundación, ha llevado a cabo un constante perfeccionamiento de estos procesos y actualmente ha llegado a un estadio superior en la Universalización de la Educación Superior, proceso que comenzó con el triunfo a la Revolución cubana, lo que implica, según Horruitiner, "... la extensión de la universidad y de sus procesos sustantivos a toda la sociedad a través de su presencia en los territorios, permitiendo alcanzar mayores niveles de equidad y justicia social en la elevación del nivel cultural integral de los ciudadanos" (Horruitiner,P. 2006). En los territorios se desarrolla este programa con los recursos materiales y humanos que allí existen, por esta razón esto ha obligado llevar a las aulas universitarias más de 20 000 docentes que no fueron preparados para esta actividad, por tanto es prioridad de este ministerio la preparación de este claustro para garantizar la calidad en la masividad.

El modelo pedagógico concebido, en el plano Didáctico, aplica la modalidad semipresencial y un enfoque integral de la labor educativa, aspectos que exigen altos niveles de preparación pedagógica del claustro.

Una vía para lograr esta aspiración la da el Programa Académico de Amplio Acceso (PAAA) cuyas características fundamentales son:

- Perfil Amplio
- Estructuración en red desde el nivel nacional
- Modalidad centrada en el aprendizaje
- Estructuración flexible
- Intensivo empleo de medios de enseñanza – aprendizaje.
- Reglamentación flexible.
- Diferentes roles del profesor
- Impacto social
- Combinación de intereses territoriales, ramales e incluso personales.

La modalidad centrada en el aprendizaje y el intensivo empleo de los medios de enseñanza – aprendizaje, ambas, son los aspectos esenciales en esta propuesta.

En la Universidad de Granma (UDG), estos programas se desarrollan en polos ubicados en distintos municipios de la provincia, ellos son: Media Luna, Manzanillo, Bayamo con dos polos, uno en la ciudad de Bayamo y otro en la Sede Central, a los que acceden los cursistas de los municipios aledaños. Los encuentros se desarrollan quincenalmente, para ello se trasladan los profesores encargados de estos postgrados hacia las sedes mencionadas. En ocasiones se ha visto afectada la asistencia de profesores por diversos motivos. La propuesta que aquí se defiende evita la interrupción de estos programas y se implementa toda vez que existen las condiciones de infraestructura para ello. Se trata de la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

En la actualidad el planeta vive en la llamada Era de la Información en la que "Las TIC son incuestionables y están ahí, forman parte de la cultura tecnológica que nos rodea y con la que debemos convivir. Amplían nuestras capacidades



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

físicas y mentales. Y las posibilidades de desarrollo social.”(Cabero ,J. 1997) y agrega además este autor ,”Sus principales aportaciones a las actividades humanas se concretan en una serie de funciones que nos facilitan la realización de nuestros trabajos porque, sean éstos los que sean, siempre requieren una cierta información para realizarlo, un determinado proceso de datos y a menudo también la comunicación con otras personas; y esto es precisamente lo que nos ofrecen las TIC.” En el Programa de Informatización de la Sociedad en Cuba se plantea como objetivo el uso masivo de las TIC y una de sus vertientes es “elevar la calidad de los servicios públicos minimizando los trámites y tiempo de respuesta” (II Seminario- Taller de Expertos Gubernamentales en Comercio Electrónico, 2002) , presupuesto en el que se apoya este trabajo, para implementar una vía que contribuirá a garantizar la superación constante de los profesores a tiempo parcial.

Desarrollo

¿Por qué el uso de las TIC en la Educación? De una parte porque se impone la adaptación a las necesidades de la Sociedad de la Información y por otra porque se aprovecha las características de los nuevos recursos para innovar y mejorarla.

Las TIC como factor de cambio educativo contribuyen a:

- La progresiva desaparición de espacio y tiempo en la enseñanza.
- La adopción de un modelo educativo más centrado en el estudiante.
- Favorecer la comercialización y globalización de la educación superior .
- Favorecer un nuevo modelo de gestión en la organización de la educación superior.

Acerca de las ventajas del uso de las Telecomunicaciones para alcanzar objetivos educacionales se pueden mencionar (Ordinas, C .1999):

- Traer la relevancia del mundo real para el aula.
- Auxiliar a los alumnos en la percepción de la construcción del conocimiento, diferente de aquel pasado a través de los libros de texto y por los profesores.
- Proveer de un modelo de aprendizaje permanente para los alumnos
- Reforzar el desarrollo de habilidades sociales, de comunicación y pensamiento crítico.
- Alcanzar patrones para el aprendizaje basado en la investigación científica.
- Aumento de la autenticidad del ambiente de aprendizaje.
- Cambio en la comunidad de aprendizaje
- Búsqueda de modelos personales y de perfiles profesionales para los alumnos.
- Acceso democrático a informaciones y proyectos.



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

Son diferentes las teorías psicopedagógicas que dan fundamento a que el uso de estas tecnologías sea efectivo. La clave, por lo tanto, está en la relación entre la tecnología y la pedagogía. Lo que interesa de las tecnologías sobre todo es: ¿cómo aprende el que aprende? ¿cómo hacer para que su uso en este proceso de enseñanza-aprendizaje sea más eficaz? Una de las convicciones es que para conseguir el éxito en este empeño, se han de combinar distintos elementos pedagógicos y tecnológicos en un diseño global que tienda hacia el aprendizaje cooperativo.

El curso de Teoría y Diseño Curricular es uno de los cursos que se imparte en uno de los módulos del primer diplomado del programa.

Se organiza en tres temas:

- [Tema I](#): El currículo y su conceptualización.
- [Tema II](#): Diseño curricular. Sus tareas.
- [Tema III](#): Desarrollo y la evaluación curricular

Cada tema se organiza con:

- Presentaciones en power point.
- Guía de estudio
- Bibliografía

El curso se imparte en tres encuentros: el primero para orientación, el segundo para taller y el último para el seminario que sería la actividad final del curso.

El espíritu que prima en estos cursos es el de carácter productivo y amplia actividad individual y grupal, con libertad para la búsqueda y procesamiento de la información.

Hasta el momento se está implementando en la Intranet y se ha utilizado solamente en el Municipio de Media Luna.

¿Por qué se escogió la plataforma MOODLE para el montaje de este curso? Porque ofrece un ambiente de aprendizaje que reúne todas o casi todas las características de un proceso de aprendizaje contemporáneo, o sea, la gran ventaja es que Moodle permite utilizar un abanico muy amplio de actividades y recursos, con lo que la adaptación a las necesidades del que aprende sea gestionable.

La plataforma está basada en una concepción constructivista que explica la manera en que la persona construye sus propios significados a través de una



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

reconstrucción activa y progresiva de interacción con su medio sociocultural y las personas que lo integran, esta interacción social es el origen y el motor del aprendizaje y del desarrollo intelectual, precisamente por el proceso de interiorización que dicho proceso conlleva.

En este trabajo prima el enfoque pedagógico al tecnológico. De las concepciones constructivistas, histórico- cultural y humanista se pertrechan los modelos de autoaprendizaje que proponen que es esencial para la efectividad de estos procesos (Pérez Lujan, D. 2005):

- Estimular la motivación intrínseca del estudiante, involucrarlo con los nuevos contenidos de la enseñanza.
- Aprendizaje significativo.
- Aprendizaje desarrollador que comprenda tanto los conocimientos, las habilidades como los valores y actitudes.
- Desarrollar estrategias metacognitivas

- Atención más a los procesos que a los resultados.
- El carácter dinámico del aprendizaje.
- Atender a las diferencias individuales de los estudiantes, ofrecerles los niveles de ayuda requeridos para ir alcanzando mayor autonomía en el aprendizaje.
- La activación del conocimiento.
- La participación, la actividad, el intercambio, la ayuda del otro.

Moodle (Modular Object Oriented Distance Learning Environment) es una plataforma Web para la Enseñanza a distancia, esta enseñanza está caracterizada por una separación física entre profesorado y alumnado (sin excluir encuentros físicos puntuales), entre los que predomina una comunicación de doble vía asíncrona donde se usa preferentemente Internet como medio de comunicación y de distribución del conocimiento, de tal manera que el alumno es el centro de una formación independiente y flexible, al tener que gestionar su propio aprendizaje, generalmente con ayuda de tutores externos (Wikimedia Foundation, 2008).

La plataforma permite planificar, en el orden pedagógico deseado, recursos y actividades.

Los recursos se refieren a los materiales que se ponen a disposición del alumno para su preparación como: guías de estudio, libros, presentaciones, etc.

En cuanto a las actividades se refiere a las vías que ofrece para la ejecución de acciones que requieran interactividad con otros sujetos y con la plataforma.

En el curso que se implementa los elementos utilizados son:



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

- Como recursos:
 - Documentos elaborados con procesador de textos: Guías de estudio, libros, artículos científicos y monografías.
 - Presentaciones con diapositivas (*.ppt) Distribuidas por el MES para el programa
- Como actividades.
 - Foros de discusión: Elementos controversiales de la temática
 - Chat.

A continuación se presenta una secuencia de las pantallas que se van encontrando desde que se accede a la página de la universidad.

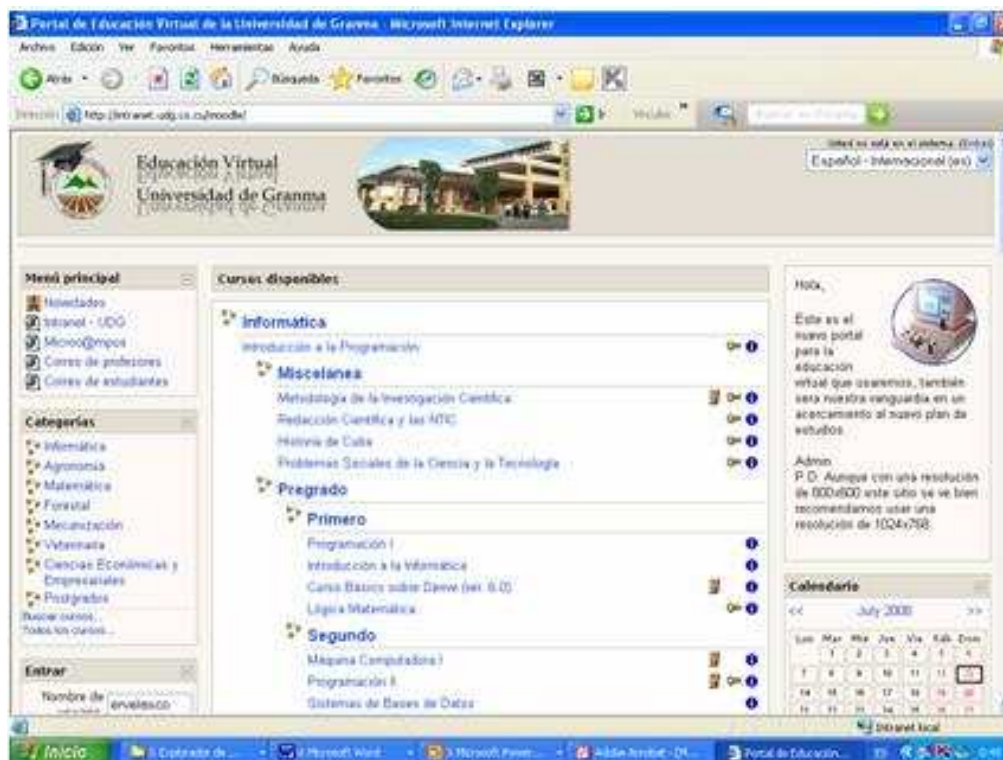


Fig 1. Página de presentación de la Plataforma MOODLE en la Intranet



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008



Fig. 2 Página que presenta los cursos de postgrado, el segundo es el correspondiente a este trabajo.



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

Curso: Teoría y Diseño Curricular - Microsoft Internet Explorer

UDG -- Moodle -- TDC

Personas

- Participantes

Actividades

- Foros
- Recursos

Diagrama de temas

aspecto controversiales dentro de la Teoría y Diseño Curricular

- En este tema se tratará...
 - guía de estudio
 - presentación de contenidos
 - la asignatura como parte de un sistema
 - Aspectos Teóricos del Curriculo
 - CONCEPTOS
 - funciones del currículo de según de la torre
 - teoría curricular de maria cassamir
 - relacion Curriculo didactica de sergio de la torre
 - tema curricular de fatima adriana
- guía de estudio
 - Presentación de contenidos del Tema
 - presentación de contenidos
 - diseño curricular de fatima adriana
 - diseño del currículo de maria cassamir
 - elementos comunes en los currículos
 - votar el modelo curricular cubano
- guía de estudio
 - Presentación de los contenidos del tema
 - presentación de contenidos del tema

Novedades

Agregar un nuevo tema...

2 de Jun, 09:07
Juana Domínguez
sobre el concepto de currículo más...

Eventos próximos

No hay eventos próximos

Actividad reciente

Actividad desde Friday, 11 de July de 2008, 23:47
Informe completo de la actividad reciente...

Fig. 3 Página con el curso de TDC

TDC: Foros - Microsoft Internet Explorer

UDG -- Moodle -- TDC -- Foros

Foros generales

Foro	Descripción	Temas	Subscribo
aspectos controversiales dentro de la Teoría y Diseño Curricular	Luego del análisis del programa de la asignatura o disciplina o plan de estudio, ¿Cuáles son los aspectos de la teoría estudiados que a su juicio, son controversiales?	1	<input type="checkbox"/>
Foro de profesores	Foro exclusivo para profesores	0	<input type="checkbox"/>

UDG -- Moodle -- TDC -- Foros

Usted está en el sistema como Juana Domínguez (Llam)

TDC

29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

Fig.4 Página de foros.

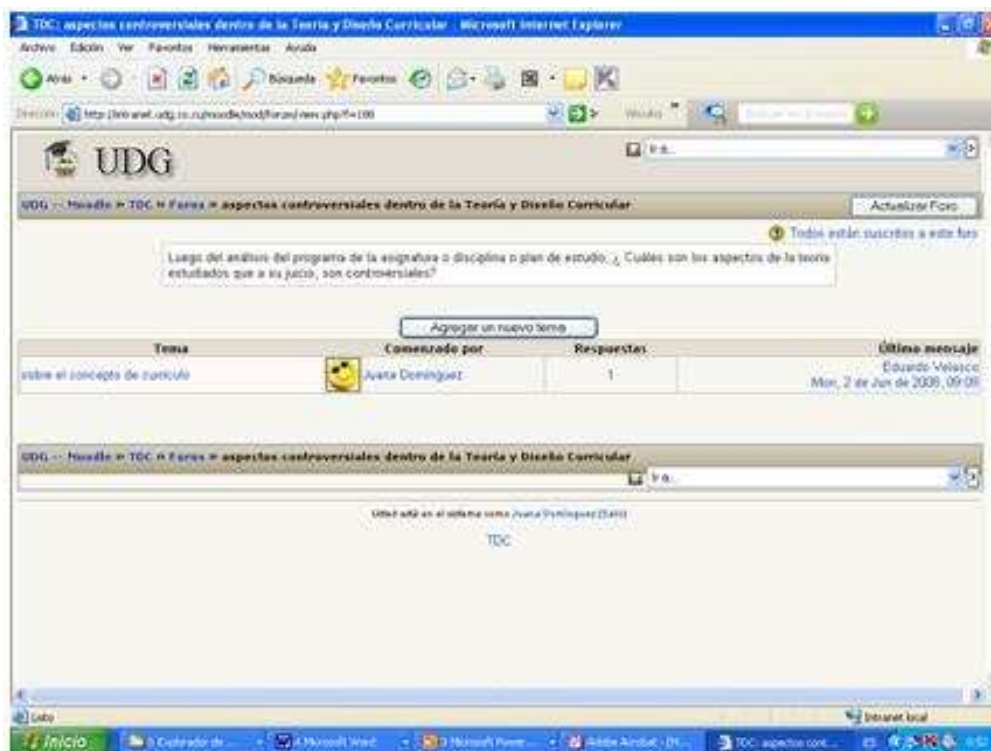


Fig. 5 Página donde se desarrolla el foro de discusión

Conclusiones

La plataforma MOODLE ofrece un ambiente de aprendizaje con recursos y actividades que favorecen el autoaprendizaje con una lógica psicopedagógica bien fundamentada.

El curso de Teoría y Diseño Curricular con la lógica que se organizó, responde a las exigencias de un proceso con altos niveles de autonomía y creatividad.

Bibliografía

HORRUITINIER, P. (2006). La Universidad cubana: el modelo de formación. Ciudad de La Habana. Editorial Félix Varela.

CABERO, J., ANA DUARTE Y J. BARROSO. (1997). La piedra angular para la incorporación de los medios audiovisuales, informáticos y nuevas tecnologías en los contextos educativos: la formación y el perfeccionamiento del profesorado. EDUTEC Revista Electrónica de Tecnología Educativa. No. 8. Noviembre.

ORDINAS, C.; PÉREZ, A.; SALINAS, J. (1999) "Comunidad virtual de tecnología educativa. Edutec" Comunicació presentada a Edutec'99, Sevilla. ISBN: 84-89673-79-9



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

PÉREZ LUJAN, D. (2005). Curso. El aprendizaje y las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Facultad de Educación a Distancia.

WIKIMEDIA FOUNDATION (2008) E-Learning. <http://es.wikipedia.org/wiki/E-learning> Consultada en Julio 2008.



Juana Domínguez Mora, nace en 1959, Licenciada en Educación en la especialidad de Física en 1981, cursa la maestría en Ciencias de la Educación Superior y defiende su tesis en 1996, desarrolla su tesis para optar por el grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas estudios que ha desarrollado en la Universidad de Oriente Ha participado en más de 35 eventos y publicado más de 20 artículos ambos de carácter nacional e internacional. Tiene experiencia en la asesoría del trabajo de investigación en la Provincia de Granma.



Profesor de Física en la Universidad de Granma. Graduado de Licenciatura en Física, en la Universidad de la Habana en 1975, y de Doctor en Ciencias Agrícolas (Ph.D) en la Universidad de Granma en 2003. Tiene amplia experiencia en la enseñanza de la Física en carreras agrícolas. Ha realizado investigaciones relacionadas con la ecofisiología de plantas cultivadas, materia en la que ha publicado más de 20 artículos. Tiene experiencia en la asesoría del trabajo de investigación y desarrollo en la Universidad de Granma.



Yhomara Martí González, Licenciada en Filosofía y Ciencias Sociales, Magíster, 2008. Profesora. Centro de Estudio de Ciencias de la Educación Superior, Universidad de Granma, Cuba. Aspirante a Doctora en Ciencias de la Educación Superior por la Universidad de la Habana, ha publicado más de 15 artículos en Revista Internacionales sobre el tema que investiga, ha participado en más de 30 Jornadas y Eventos Científicos Nacionales e Internacionales, ha impartido postgrado en diferentes modalidades, la mayor parte de sus publicaciones están vinculadas al tema de la Educación Superior a Distancia en Establecimientos Penitenciarios



Elsa del Sol Vidal Ferrera, profesora titular e investigadora del Centro de Estudio de Ciencias de la Educación Superior de la Universidad de Granma. Cuba. Dra, en Medicina. Desarrolla su tesis de Maestría en Ciencias de la Educación Superior en el 1997 y El Doctorado en Ciencias Pedagógicas en el 2003. Ha presentado trabajos en más de 45 eventos y tiene más de 25 publicaciones de las ramas de Medicina veterinaria y de Pedagogía. Acumula basta experiencia en tutoría de trabajos de investigación en la provincia



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008



Eva Sánchez García, profesora investigadora del Centro de Estudio de Educación Superior Licenciada en Educación en la especialidad de Defectología en el Instituto Superior Pedagógico de Manzanillo. Defiende el doctorado en Ciencias Pedagógicas en el Instituto Superior Pedagógico de Camaguey en el 2006. Tiene más de 20 trabajos presentados en eventos y más de 15 publicaciones de carácter nacional e internacional.