



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

PRIMER CONGRESO VIRTUAL IBEROAMERICANO DE CALIDAD EN EDUCACIÓN A DISTANCIA

TÍTULO:

LA GESTIÓN de CALIDAD en la EDUCACIÓN SUPERIOR a DISTANCIA

EJE TEMÁTICO:

**4. CALIDAD y GESTIÓN DOCENTE y TUTORIAL
EN EDUCACIÓN A DISTANCIA**

AUTOR:

**Dr. GUSTAVO RIGOBERTO ÁLVAREZ GAVILANES, Ph.D.
UNIVERSIDAD REGIONAL AUTÓNOMA DE LOS ANDES
-UNIANDES-, ECUADOR**

CORREO ELECTRÓNICO:

uniandesuniversidad@hotmail.com

RESUMEN DE LA PONENCIA

En términos de gestión de calidad en educación a distancia es fundamental profundizar en la intervención pedagógica del talento humano docente. En este sentido se presentan algunas reflexiones del autor, en su calidad de investigador y actor de la modalidad, sustentadas en los resultados de los estudios que han aportado a la teoría de la educación a distancia el enfoque novedoso de la sistematización de los fundamentos filosóficos de la modalidad y el aporte práctico de las aplicaciones de un modelo educativo específico.



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

Otro aporte práctico que orienta y regula el accionar de nuestras carreras de pregrado y postgrado, organizadas en esta alternativa educativa es el marco de la filosofía del emprendimiento y de la autoevaluación, con la orientación de la existencia humana en su entorno; la actividad profesional cambiante, la reflexión crítica, el posicionamiento teórico sobre el conocimiento y la información.

El talento humano docente demanda una reconceptualización de sus perfiles a los que se les incorporarán las competencias requeridas para una integración holística de sus personalidades, en las que se fortalecerá la dialéctica de su aptitud personal y social, con énfasis en el dominio de las tecnologías de la información y la comunicación, para la satisfacción de la demanda que este sistema educativo requiere.

Todo lo anteriormente expresado nos conduce a afirmar que a través de la ponencia recibirán un aporte neto al conocimiento del sistema de educación a distancia, como resultado de un sistemático proceso de investigación, sobre la modalidad

PALABRAS CLAVE

Calidad, Cambio, Equipo, Gestión, Marco filosófico, Modelo educativo, Teleducación

INTRODUCCIÓN

En la actualidad las instituciones de educación superior se encuentran ante un reto ineludible a nivel mundial: la adopción de indicadores y estándares de calidad educativa, para satisfacer la demanda social expresada en ellos y que significan a cada país, a la vez que alcanzar la acreditación nacional e internacional por su competitividad, lo que facilitará en la época de la globalización la movilidad de los seres humanos, con el reconocimiento de su profesionalidad, en cualquier punto del planeta.



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

Los adelantos científico-tecnológicos y culturales han hecho posible que las tendencias actuales de la educación superior se correspondan con la dinámica de cambio y adaptación constante en la relación que se establece entre estos adelantos, el desarrollo tecnológico y las necesidades e intereses sociales y del mundo del trabajo.

La educación superior en Latinoamérica enfrenta el fomento, desarrollo, cultivo y organización de la intelectualidad y del conocimiento y se convierte en el motor impulsor que, en forma de revolución del saber y el culto al conocimiento, moverán el presente milenio, ya que mediante la educación y bajo la influencia de la globalización, la cibernética y el fortalecimiento de la personalidad humana, los individuos serán dueños de su futuro y garantizarán su desarrollo.

La respuesta de la educación superior a la demanda social de un talento humano bien preparado se conduce a través de la calidad, nos referimos a la coherencia, la pertinencia, el impacto, y la internacionalización, lo que expresa la vigencia de la educación a distancia como la única modalidad que puede satisfacer estas características.

Un factor de cambio ante nuestras debilidades económicas y sociales lo constituirá la nueva visión de la educación superior de nuestro país, sin que ello tenga un carácter absoluto, sino de contribución, ya que las causas son multifactoriales. No obstante, a la educación le otorgamos una gran ponderación en dicho cambio.

Las alternativas que se presentan para revertir la situación del país se orientan a la aplicación de estrategias de mejoramiento continuo de la educación en general y de la educación superior en particular. Los sistemas educativos en Ecuador no se han desarrollado de manera sistemática, si consideramos en la debida forma las necesidades de la sociedad y el medio ambiente.

Las décadas de los 70 y los 80 correspondientes al *boom* petrolero, se caracterizaron por el incremento de centros universitarios ecuatorianos con grandes edificios y notables infraestructuras, pero no se desarrolló una excelencia académica y esta actividad se caracterizó por el tradicionalismo y la especialización temprana desde el colegio. Esta herencia se contrapone con los requerimientos de formación que demanda la complejidad del mundo del siglo XXI.

La UNIANDES se sitúa en una educación que satisfará las demandas y necesidades de la sociedad ecuatoriana en el siglo XXI, de ahí nuestra base filosófica educativa de la conjugación del *saber* con el *saber hacer* y el *saber ser*. Este es el eje actitudinal en donde se refuerzan actitudes y valores de nuestra institución.



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

La UNIANDES le otorga a la *educación a distancia* la consideración del tipo de educación más idóneo, para la satisfacción de la complejidad de las necesidades de aprendizaje que se presenta en el siglo XXI. Destacaremos que para su desarrollo partimos de un direccionamiento estratégico adecuado y una base orientadora sustentada en un modelo educativo que garantiza la gerencia de calidad del sistema.

La UNIANDES realiza sistemáticos estudios sobre la demanda de desarrollo educativo a distancia de la comunidad ecuatoriana y organiza programas en esta privilegiada modalidad para brindar a todos la oportunidad de elevar su nivel cultural, a la vez que instituye el necesario marco filosófico para direccionar el conjunto de estrategias previstas que logren la integración de la demanda social, la educación superior y el desarrollo institucional.

Múltiples investigaciones han sido realizadas en nuestra Institución, una de ellas en particular ha permitido que el autor creara mediante su titulación como Magíster graduado de la UNED de Madrid (2005), el diseño del Modelo Educativo para la educación a distancia de la UNIANDES y su Marco Filosófico. Este resultado de investigación fue publicado en forma de un título bibliográfico, "***El ser y el hacer de la educación abierta y a distancia***", que se ha convertido en la guía filosófica paradigmática del quehacer de la modalidad en esta universidad.

Como toda institución de educación superior, nuestra universidad se siente y actúa como un componente de un sistema continuo con el que estamos comprometidos a fomentar y desarrollar en una concepción de educación permanente y a lo largo de toda la vida.

Sobre estas bases teóricas y la experiencia de una consecuente aplicación se presenta esta ponencia, organizada en las siguientes temáticas:

- La calidad de la gestión académica en educación a distancia;
- El talento humano docente en educación a distancia; y las
- Experiencias relevantes de la gestión de UNIANDES en educación a distancia.

1.1 La calidad de la gestión en educación a distancia

Las nuevas responsabilidades que debe asumir la educación superior ecuatoriana están relacionadas con la productividad, la competencia, la innovación académica y la producción científica y tecnológica, lo cual significa que estamos obligados a abandonar los viejos criterios y a asumir una nueva mentalidad estratégica y de gestión de calidad que se sintonice con un nuevo paradigma de desarrollo nacional (CONEA, 2005).

La calidad es un valor relativo que depende de la perspectiva social, teórica y contextual desde la cual se realiza el proceso educativo en una institución



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

universitaria, mediante la gestión de cada una de sus cuatro funciones, por lo que se constituye en un compromiso y responsabilidad de todos los actores internos y del entorno.

En estos procesos la calidad de la gestión de nuestra institución incorpora, además, la competencia para incidir en los cambios que nos plantea la sociedad y que de manera sistemática vamos diagnosticando, con el fin de hacerla más equitativa, solidaria, próspera y con facilidades de acceso a los niveles de la educación superior. En consecuencia entendemos por calidad al sistema de cualidades que reflejan nuestro modo de ser y de actuar en nuestro cotidiano quehacer en el cumplimiento del deber.

La calidad de la gestión es una e indisoluble, para todo el accionar universitario, cuyo enfoque de sistema y de proceso hace que la educación a distancia, como parte del mismo, mantenga el mismo nivel y el rigor de calidad en su gestión, precisamente, porque en ella se formarían como profesionales los hombres y mujeres que no están en condiciones de mantener una asistencia diaria a clases convencionales, una masa crítica de productores, con elevada capacidad de contribución al desarrollo del país.

La calidad de los procesos inherentes a la educación a distancia tiene su base en la sistematización de sus interrelaciones. El proceso enseñanza-aprendizaje se sustentará en una síntesis de escuelas filosóficas, psicológicas y de paradigmas y tendencias pedagógicas más actuales, porque ninguna aisladamente podría dar respuesta a la complejidad que la formación integral requiere, para una educación profesional de la personalidad en condiciones de separación física docente-estudiante y que no obstante deben ser portadores de las competencias conducentes al crecimiento y desarrollo personal con autonomía, responsabilidad y trascendencia.

Entre las vías para materializar la calidad de la gestión académica en educación a distancia, tenemos:

- ✓ Los rediseños curriculares orientados a integrar propuestas innovadoras flexibles y dinámicas, que permitan vincular la docencia con la investigación y la interacción social, manteniendo el rigor de los contenidos al mismo nivel que se imparte la modalidad presencial;
- ✓ La aplicación de metodologías interactivas que faciliten los procesos de aprendizaje autónomo, responsable y eficiente, con enfoques en el aprendizaje por proyectos y solucionando problemas;
- ✓ La incorporación y práctica de tecnologías educativas, cuyo soporte material sean las TICs, capaces de suplir la presencialidad y garantizar la comunicación;
- ✓ El establecimiento de un sistema de comunicación bidireccional y multidireccional que convierta a la distancia en un acercamiento más personal entre los actores;



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

- ✓ El fortalecimiento de la cooperación universidad-sector productivo para la solución conjunta de los problemas en los campos de la formación profesional y de la investigación científica y tecnológica con sus improntas relevantes;
- ✓ La intensificación del flujo de información de la universidad y el sector productivo y las facilidades de acceso a los actores de los procesos de formación profesional y de actuación profesional, para una efectiva integración, expresada en la comunidad de intereses de los estudiantes-trabajadores;
- ✓ El fortalecimiento de la investigación que hará del sistema a distancia, un productor de ciencia y tecnológica, mediante el aporte de los estudiantes en los trabajos integradores de semestre y los trabajos de grado y las investigaciones de sus docentes, de manera que el aprendizaje y la gestión docente se conviertan en resultado de una actitud y aptitud investigativa permanente;
- ✓ El sistema a distancia no se divorcia del vínculo con la colectividad. La difusión cultural, la transferencia informativa y la acción conjunta de la universidad con el sector productivo, amplía su entorno, en tanto la dispersión territorial de su matrícula; y
- ✓ El fortalecimiento de los recursos de información e informáticos de avanzada.

En síntesis, un **Modelo de Calidad en Educación a Distancia**, implica:

- ✓ La concertación de actividades docentes investigativa y de vinculación, lo que constituye la clave del éxito para la formación ciudadana y profesional de hombres y mujeres con capacidades para trabajar en equipo; enseñar a otros y con capacidad para negociar; liderar; tomar decisiones; solucionar problemas y para la gerencia y la gestión de los procesos educativos;
- ✓ La materialización del emprendimiento en todo el ámbito curricular y en particular, en su célula generador. Nos referimos a la tarea que diseña el docente para motivar y garantizar el aprendizaje en los módulos interactivos que diseñan;
- ✓ La cultura de la evaluación en su concepción de evaluación permanente de los procesos universitarios para determinar las fortalezas y las áreas que requieren mejoras, para un perfeccionamiento continuo del sistema y su innovación se presenta, con el desarrollo de la cultura y las exigencias de las demandas del sector productivo del cual los estudiantes de la modalidad, son parte del talento humano del mismo;
- ✓ El predominio de la autoevaluación en los procesos de aprendizaje, como el componente ético del sistema a distancia;
- ✓ La concepción de satisfacción del estudiante, como protagonista principal en la gestión de todos los procesos; y
- ✓ La preparación del talento humano docente encargado de la gestión académica.



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

Por tanto se requiere de una gerencia orientadora de decisiones administrativas y académicas, en educación a distancia, favorables al desarrollo sostenible: técnicamente apropiada, económicamente factible y socialmente aceptables en sintonía con los cambios sociales, con apertura de educación a todos los estratos, mediante las diferentes formas que puede adoptar el sistema a distancia, para una educación permanente, ya sea semipresencial, abierta, virtual o a distancia propiamente.

1.2 El talento humano docente en educación a distancia

Una educación renovada no puede hacerse al margen de la implicación personal. Para el talento humano docente la educación es una forma de vida, capaz de transformar los contextos educativos.

Los nuevos marcos de referencia que enfrenta el trabajo del docente dedicado a la educación a distancia reflejan el dinamismo de la vida social, cultural, económica y política de sus contextos de desempeño y explican la necesidad de actualizar el conjunto de decisiones que deben acompañar sus nuevas intervenciones pedagógicas (andragógicas).

El cambio cultural que se vive en el presente siglo caracteriza al talento humano docente contemporáneo, quienes ante las nuevas formas de tratamiento de la información, la apertura de fronteras a otras realidades y la contradicción generada entre la obsolescencia del conocimiento y la vertiginosidad de su creación, está obligado a replantear sus tradicionales funciones informativas aun en condiciones de educación a distancia, hacia la necesidad de incorporar a su quehacer nuevas vías para lograr el “aprendiendo a aprender”, mediante un adecuado manejo y gestión de la información.

La democratización es una manifestación fehaciente de los profundos cambios sociales que enfrenta el mundo contemporáneo. Esta visión implica el reconocimiento de valores personales y sociales, el protagonismo del estudiante como gestor de su formación y desarrollo y la revisión de su gestión por parte del docente, hacia nuevas formas de dirigir los procesos, lo cual incluye el trabajo en equipo, la delegación de tareas, la toma de decisiones compartida, la orientación clara y precisa del contenido a estudiar, tanto en las sesiones presenciales (áulicas) como en las no presenciales, mediante el diseño y puesta en práctica de materiales didácticos adecuados.

El dinamismo de la realidad productiva y el cambio económico demandan una actualización permanente de los trabajadores. La educación a distancia es la respuesta oportuna a esa demanda, pero este fin requiere que el talento humano docente con ella vinculada, esté obligado a desarrollar una actividad transformadora y comprometida con los resultados, mediante una educación contextualizada que responda a los desafíos de preparar a los ciudadanos, como agentes activos de los cambios de su entorno.



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

Se impone, por tanto, un proceso profundo de actualización y perfeccionamiento de estos docentes, debido a que han sido formados por procedimientos convencionales, para enseñar en sistemas convencionales y solo en casos reducidos han recibido capacitación específica, para este sistema.

La formación a distancia es en definitiva la forma de enseñar y aprender de la nueva era y un importante aspecto de su gestión lo constituyen los actores del proceso: estudiantes y docentes. La mayoría de los estudiantes necesitan del apoyo de los docentes que puedan ayudarles en sus aprendizajes y responsabilidades.

Definir el perfil del talento humano docente del sistema a distancia, precisando sus cualidades, es una premisa del proceso de gestión de este sistema educativo. Un referente importante de las cualidades del docente en educación a distancia, para cualquier institución, es la propuesta del Dr. Lorenzo García Aretio (2002), para un tutor ideal. Entre los probables atributos el especialista destaca:

- ✓ Autenticidad y honradez;
- ✓ Madurez emocional;
- ✓ Buen carácter y cordialidad;
- ✓ Comprensión de sí mismo;
- ✓ Capacidad empática;
- ✓ Inteligencia y rapidez mental;
- ✓ Capacidad de escuchar;
- ✓ Cultura social;
- ✓ Capacidad de adaptación;
- ✓ Inquietud cultural; y
- ✓ Liderazgo

No hay referencia al bagaje de conocimientos en su área de desempeño, porque no es una cualidad, sino un requisito.

En los sistemas educativos a distancia una característica esencial de la gerencia es la de afrontar el desarrollo del estudio independiente. El docente es el orientador del aprendizaje del estudiante aislado y carente de la presencia de su profesor. En esta situación, el docente a distancia cobra su más profundo y primigenio significado, por cuanto se hace cargo de su asistencia y ayuda personal, mediante el diseño y orientación de la actividad de estudio, a la vez que representa la imagen institucional.

Al profesor de la educación a distancia se le ha llamado indistintamente docente, tutor, asesor, facilitador, consejero, orientador y consultor; caracterizándolo en relación con las funciones que desempeña. El término que consideramos más adecuado es el de Tutor, quien además de sus conocimientos de las materias, dominará la metodología de la educación a



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

distancia, y las técnicas apropiadas, para el desarrollo de las diferentes formas de tutorías (Álvarez, 2005).

Se aspira a que el tutor cumpla las funciones orientadora, académica, asesora y didáctico-facilitadora. La tutoría puede realizarse de manera presencial (individual o grupal) y a distancia, mediante las vías telemáticas y su gestión garantizará el fortalecimiento de la comunicación, propia de este sistema educativo.

El talento humano docente en educación a distancia es el dinamizador de la gestión académica del sistema, movilizándolo todo su quehacer, con su guía de acción. La evaluación de su desempeño docente y tutorial determinará su competencia, para mantenerse como planta de esta modalidad educativa.

Un sistema de criterios ha permitido evaluar el referido desempeño en nuestra Institución, el cual ponemos a vuestra consideración en el siguiente acápite.

1.3 Experiencias relevantes de la práctica de la gestión de UNIANDES en educación a distancia

Nuestra institución se ha convertido en un referente del sistema a distancia en el entorno de influencia, con hechos y proyectos.

La Dirección de Teleducación de la institución es la encargada del sistema en sus modalidades semipresencial y virtual. La gestión administrativa garantiza la infraestructura adecuada para el desarrollo semipresencial de los programas y el equipamiento tecnológico e informativo de alto nivel, que satisfaga sus necesidades.

La educación virtual tiene su plataforma virtual soportada en Moodle y localizada en el sitio Web: www.uniandesonline.edu.ec que permite la comunicación bidireccional y multidireccional entre estudiantes y Tutores: a) por la vía sincrónica; Chat, videoconferencia y la teleconferencia; b) asincrónica como: foro, tareas, cuestionarios y mensajes, entre otros. También se realiza la comunicación por el correo electrónico y se dan facilidades para el envío de trabajos, inclusive por las vías tradicionales de los curriers y los correos postales, para aquellos estudiantes con limitado acceso a las TICs.

La función docencia ha puesto en práctica una Reforma Curricular por competencias, con la flexibilidad necesaria y en vínculo estrecho con el sector productivo y que rige, tanto para el sistema presencial, como para la distancia; en este último caso solo se modifica en la dinámica del proceso, es decir, en su metodología, uso de recursos y formas organizativas, manteniendo el sistema evaluativo que se aplica en la universidad.

El docente de la EAD está obligado a presentar el módulo autoinstruccional de cada una de las materias a su cargo. El estudiante recibe un CD en el acto de su matrícula, con los módulos correspondientes al semestre que cursará.



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

En estos módulos se enfatiza, no sólo en la información teórico-conceptual de la materia, sino en las actividades que realizará el estudiante en los períodos que median entre encuentros, foros y otras formas de interrelación, en las que deben evidenciar el nivel de aprendizaje alcanzado.

Estas tareas se diseñan con un alto rigor por parte de los Tutores, no sólo en la orientación del quehacer, sino en su metodología (*el cómo hacer*), sus recursos (*con qué hacer*) y su *autoevaluación*, con énfasis en el trabajo con espíritu de equipo, cooperación y liderazgo colectivo, aún en la forma virtual; para una gestión productiva del aprendizaje contextualizado, a partir de que la mayoría de los estudiantes-trabajadores, tienen su centro de práctica en su lugar de trabajo, cuando sus desempeños son afines a las carreras que cursan; y una vía de vínculo y transformación de su entorno.

El desempeño docente y tutorial es evaluado sistemáticamente mediante un sistema de cuatro instrumentos con escala cualitativa, sobre tres perfiles esenciales: compromiso institucional; compromiso con el aprendizaje y compromiso con la enseñanza, cuya integración da como resultado una evaluación de desempeño y un nivel de aceptación, mediante la:

- ✓ Autoevaluación del docente;
- ✓ Evaluación del estudiante al docente;
- ✓ Evaluación del supervisor en visitas a las sesiones presenciales, revisión de los módulos autoinstruccionales y entrada a las sesiones virtuales; y
- ✓ Evaluación del Coordinador al docente

No se desatiende la función investigativa pues uno de los pilares del Modelo Educativo para la EAD de la UNIANDES establece el aprendizaje por la vía de proyectos integradores de semestre y carrera, los cuales fortalecen el espíritu de empresa, de empoderamiento y la aplicación de la metodología de la investigación desde el primer semestre de la carrera en vínculo con la colectividad.

El proyecto de educación virtual está ejecutándose en cuatro carreras de pregrado (Derecho, Administración de Empresas, Contabilidad y Auditoría y Sistemas). No obstante, no se ha logrado una amplia matrícula en esta modalidad, a pesar de sus modestos costos.

La totalidad de los cursos de postgrado (17) que se ejecutan en la UNIANDES están organizados en el sistema de educación a distancia y su mayoría vincula la semipresencialidad con estrategias virtuales. Se destaca la Maestría en Educación a Distancia y Abierta, con más de 200 participantes a nivel nacional, en la que hay módulos que se imparten por la vía virtual, en su totalidad. Las Tesis de Grado que están ejecutando estos participantes, se constituyen en multiplicadores del sistema mediante el aporte teórico y práctico de las mismas.



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

Conclusiones:

- Consideramos que la obra del Dr. Lorenzo García Aretio es la única que, desde una dimensión investigativa, posee el verdadero carácter histórico, integrador y sistematizador de la modalidad, por lo que es la teoría de la educación a distancia de obligada consulta para todo investigador de este objeto de estudio y para los que se desempeñan en sus diferentes campos de acción;
- Estamos conscientes que el panorama general de la educación a distancia (EAD) reproduce y convence en su historicidad, la vigencia y auge de este sistema en el siglo XXI, dado que sus principios, objetivos y metodología se corresponden con el cambio de época y con la necesaria respuesta educativa de un aprendizaje individualizado, autogestionado y autónomo, basado en el accionar de cada estudiante, en cuanto a la toma de decisiones en su proyecto de vida y en plena posibilidad de aportar sus ideas en el trabajo de equipo, por las vías tradicionales y telemáticas;
- Entendemos que la educación a distancia es una realidad educativa que presenta variadas alternativas, en correspondencia con la sociedad sociocultural, en la que se enmarque, lo que explica la toma de conciencia de los nuevos roles del “*ser*” y las funciones del “*deber ser*” de sus autoridades, docentes y estudiantes, lo que conduce desde posiciones personales y sociales a la concepción del tránsito del “*aprender a ser*” al “*aprender a emprender y a crear*”, como impronta de la realidad productiva, al cambio económico y al rasgo cultural cibernético de la actualidad;
- Puntualizamos que el talento humano-docente y estudiantil se desarrollará en espacios no escolarizados cada vez más avanzados, en la sociedad del conocimiento y el aprendizaje permanente, que posibilitan las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Estas premisas demandan la reconceptualización de los perfiles por competencias de sus actores, en las que en una integración holística se logrará la dialéctica de su aptitud personal y social, con un sólido sistema de conocimientos, habilidades, capacidades y un definido sistema de valores e intereses profesionales y ciudadanos; y
- El autor de la ponencia, en su calidad de investigador y actor de la modalidad, ha aportado a la teoría de la educación a distancia, con la sistematización de los fundamentos filosóficos de la EAD. Las propuestas del Modelo Teleducativo de la UNIANDES y su Marco Filosófico, constituyen los aportes prácticos que guían el accionar de nuestras carreras de pregrado y cursos de postgrado a distancia con estrategias virtuales, sustentados en la filosofía del emprendimiento y de autoevaluación con la orientación de la existencia humana en su entorno; la actividad profesional cambiante y la reflexión crítica sobre el conocimiento.



Bibliografía

1. Aguilera Ayala, Fausto (2000). Técnicas de estudio a distancia y presencial, metodología para el trabajo independiente y la autopreparación. Editorial Albazul. Ecuador.
2. Álvarez Gavilanes, Gustavo (2005). El ser y el hacer de la educación abierta y a distancia. Editorial Gráficos, Cía. Limitada. Ecuador.
3. Álvarez Gavilanes, Juan (2004). Modelo Administrativo y Tecnológico para la educación virtual en la UNIANDES. UNIANDES. Ecuador.
4. Ávila P. (2000). Educación y nuevas tecnologías de la información y la comunicación. XII Congreso Nacional e Iberoamericano de Pedagogía. Madrid. España.
5. Barberá E. (2000). Study in virtual university. Virtual University Journal. USA.
6. Basantes Elisa y O. Galardo (2000). Imagen Social y ética de la educación a distancia. Buenos Aires. Argentina.
7. CONESUP (2005). Ley de educación Superior y Reglamento General. Dirección de Coordinación Internacional. Ecuador.
8. De Souza Silva, José (2002). Investigación, Sociedad y Desarrollo. Los nuevos paradigmas del desarrollo científico-tecnológico en el contexto del cambio de época. Seminario Internacional, "La Educación Superior": Nuevas tendencias. Ecuador
9. De Souza Silva, José (2002). La universidad, el cambio de época y el modo contexto-céntrico de generación de conocimientos. Seminario Internacional, "La Educación Superior: nuevas tendencias". Ecuador.
10. García Aretio, Lorenzo (1999). Fundamentos y Componentes de la educación a Distancia. RIED. España.



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

11. García Areteo, Lorenzo (2002). La educación a distancia: de la teoría a la práctica. Editorial Ariel Educación. España.
12. Garín Sallé, Joaquín (1998). Innovación y Gestión. Curso para directores de instituciones educativas. Argentina.
13. Gimeno Sacristán, José (2000). Introducción al texto Pedagogías del siglo XX. Editorial CISS Maxis S.A. Barcelona. España.
14. Gimeno Sacristán, José (1998). Poderes inestables en educación. Editorial Morata. Madrid. España.
15. Hernández Fernández, Ana Miriam (2006). El Diseño Curricular en la Educación a Distancia. UNIANDÉS. Ecuador.
16. Morales, Gonzalo (2000). El giro cualitativo de la educación. Colombia.
17. Morín, Edgar (2000). La mente bien ordenada. Editorial Seix Barral. Barcelona. España.
18. Savater, Fernando (2002). Las preguntas de la vida. Editorial Ariel. Madrid. España.
19. Tunnerman, Carlos (2000). Desafíos del docente universitario ante el siglo XXI. Consejo Nacional de Educación Superior. República Dominicana.
20. UNESCO (1998). La Declaración Mundial sobre Educación Superior, en el siglo XXI. UNESCO. París. Francia.



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

CURRICULUM VITAE

DR. GUSTAVO ALVAREZ GAVILANES, Ph.D.

FORMACIÓN PROFESIONAL

- Doctor of Philosophy (PhD) in Political Science and International Relations, por la Atlantic International University -Hawaii, USA.
- Máster Internacional en EAaD (MSc), Universidad Nacional de -Madrid, España.
- Máster en Educación Superior (MSc) -Sucre, Bolivia (vía virtual).
- Magíster Ejecutivo en Dirección de Empresas con énfasis en Gerencia Estratégica (MBA), con énfasis en Gerencia Estratégica -Ambato, Ecuador.
- Postgrado en Especialista en Gerencia de Proyectos.
- Posgrado de Diplomado en Estrategias y Tácticas para la Formación en Red, Universidad de Valparaíso, Chile. (vía virtual)
- Postgrado de Diplomado Superior en Gerencia de Marketing.
- Postgrado de Diplomado Superior en Investigación Científica y Asesoría Académica.
- Doctor en Educación, especialización en Docencia y Gerencia Universitaria.
- Licenciado en Filosofía.
- Estudios de Doctorado en Filosofía (PUCE)
- Estudios en el programa de "Doctor of Philosophy and socio-economic science" ANU-USA.
- "Doctorado Honoris Causa de Iberoamérica", otorgado por el Consejo Iberoamericano de la Calidad Educativa, con sede en Buenos Aires-Argentina.
- Disertante Internacional en las "II jornadas universitarias Latinoamericanas de Integración Curricular sobre Pensamiento Judío Contemporáneo" en Mendoza Argentina.
- Participante en la 19TH World Conference on Open Learning and Distance Education" en Viena Austria.
- Disertante en la Universidad Hebrea de Jerusalem – Israel.

EXPERIENCIA EN LA EDUCACIÓN

- 40 años de experiencia docente y administrativa en la educación superior.
- Academic Advisor de la Atlantic Internacional University para Centro América y El Caribe.
- Canciller de la Universidad Regional Autónoma de Los Andes UNIANDES.

DISTINCIONES RECIBIDAS

- Distinción "Mentor Mera Oviedo" conferida por el I. Municipio de Ambato, por aportes a la filosofía y a la educación
- Reconocimiento por el H. Congreso Nacional por el aporte a la educación nacional y por ser el artífice intelectual de la creación de la Universidad regional Autónoma de Los Andes. En el año 2000.
- Condecoración al Mérito Educativo por el Ministerio de educación, como justo homenaje a sus 34 años de fructífera labor en beneficio de la educación del país. Año 2003.

OBRAS PUBLICADAS

- "Un mundo que muere.. y un mundo que nace....", Ambato - Ecuador, 2003.
- "El ser y el hacer de la educación abierta y a distancia", Ambato - Ecuador, 2005.



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

- “La Tríada de nuestras vidas”, Ambato – Ecuador, 2007.

Fotografía del Dr. Gustavo Álvarez, Ph.D.

