



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

---

**LÍNEA DE FORMACIÓN INNOVACIÓN EDUCATIVA  
EN LA MAESTRÍA EN DESARROLLO DOCENTE  
UNA EXPERIENCIA EN EDUCACIÓN A DISTANCIA**

**Luis Jesús Ibarra Manrique  
J. Natividad Maldonado Chagolla  
Guillermo Oliva Parra**

*Instituto de Investigaciones en Educación de la Universidad de Guanajuato*

Carretera Guanajuato-Juventino Rosas Km. 9.5

Col. Yerbabuena

C.P. 36251

Guanajuato, Gto.

Tels. y Fax (52) (01) 4737331269

E-mail

[ljibarra@quijote.ugto.mx](mailto:ljibarra@quijote.ugto.mx)

[jnmaldoc@quijote.ugto.mx](mailto:jnmaldoc@quijote.ugto.mx)

[golivap@quijote.ugto.mx](mailto:golivap@quijote.ugto.mx)

**EJE TEMÁTICO:** 3- Calidad, Currículum y Diseño Instruccional en Educación a Distancia.



## RESUMEN

Presentación del programa educativo de Maestría en Desarrollo Docente, y en particular de su línea de formación “Innovación Educativa” como una experiencia exitosa de educación a distancia, dirigido a maestros en servicio.

Se describe la experiencia en particular con esta Línea de Formación “Innovación Educativa” a partir del trabajo desarrollado con tres materias utilizando estrategias de aprendizaje tales como Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), la Investigación como estrategia de aprendizaje (IEA), utilizando la plataforma de educación a distancia Blackboard, el Sistema de Videoconferencias de la Universidad de Guanajuato, Correo electrónico y Messenger. Pero además con el doble fin de que los estudiantes aplicarán esta forma de trabajo como maestros en su labor cotidiana.

Los resultados de este programa formativo son expuestos a partir de fotografías y comentarios textuales de los estudiantes, quienes, en lo general, consideran que su práctica docente se vio enriquecida y mejorada sustancialmente.

**PALABRAS CLAVE:** Programa Educativo, Innovación Educativa, Estrategias de Aprendizaje, Práctica Docente.



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

---

## **PRESENTACIÓN**

En este trabajo se presenta el programa educativo de Maestría en Desarrollo Docente (MDD) ofrecido por el Instituto de Investigaciones en Educación de la Universidad de Guanajuato (IIEDUG) a partir del año 2005 y que se plantea como una experiencia exitosa de innovación educativa.

El programa tiene el objetivo explícito de “Formar profesionales con grado de Maestría en Desarrollo Docente quienes, con un sólido sustento científico-tecnológico, humanista, y con amplio compromiso social en la promoción de los valores humanos, logren, a través de la reflexión crítica y la integración de la teoría a su labor cotidiana, aplicar los avances y los nuevos enfoques de la ciencia de la educación, a fin de innovar la práctica docente en función de los retos de la sociedad contemporánea.”, y está dirigido a Maestros en servicio con deseos de mejorar su práctica docente.

De manera específica se buscará desarrollar el eje de innovación educativa, que con sus cuatro materias pretende que el estudiante de este programa educativo, maestro en servicio, innove su práctica docente.



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

## METODOLOGÍA

Primeramente presentamos el mapa curricular para identificar el referido Eje de formación:

FUNDAMENTACIÓN Y CONTEXTO	INNOVACIÓN EDUCATIVA	INVESTIGACIÓN	DESARROLLO DEL POTENCIAL HUMANO	ESTANCIA DISCIPLINAR
Elementos filosófico-éticos de la educación	<b>Estrategias didácticas innovadoras</b>	Investigación de la práctica docente I	La persona del docente	Estancia Disciplinar I
Enfoques socioculturales de la educación	<b>Diseño didáctico de cursos</b>	Investigación de la práctica docente II	El Yo docente y el Yo estudiante	Estancia Disciplinar II
Teorías educativas contemporáneas	<b>Recursos y medios para el aprendizaje</b>	Seminario de titulación	Educación y trascendencia	Estancia Disciplinar III
Contexto de la educación	<b>Tutoría académica</b>		Misión de vida y Misión institucional	

En particular el Eje de Innovación Educativa, tiene como objetivo:

*[...] que los profesores tengan una nueva visión y un nuevo paradigma para formar a los estudiantes, al mismo tiempo que transformen su práctica docente para que incorporen nuevos métodos que propicien el abordaje interdisciplinarios de los objetos de estudio, que propicien una adecuada relación entre la teoría y la práctica, que fomenten en los estudiantes el auto aprendizaje, la iniciativa, la creatividad, las capacidades cognoscitivas y afectivas, el espíritu crítico y el sentido de responsabilidad y la formación del más alto nivel de calidad en los planos técnico, profesional, científico y humanístico, aprovechando plenamente las tecnologías de la información y la comunicación que hoy impulsan el desarrollo de nuevas experiencias de aprendizaje[...]*

Los cuatro espacios curriculares, con sus respectivos objetivos generales, son:

MATERIA	OBJETIVO
Estrategias didácticas innovadoras	<i>Propiciar el pensamiento divergente y los procesos cognitivos basados en metodologías de investigación, la experimentación y la apropiación de contenidos a través de las modalidades no tradicionales.</i>
Recursos y medios para el aprendizaje	<i>Utilizar las tecnologías de la información y comunicación, para promover una mayor interactividad entre sujetos y contenidos de aprendizaje, estudiantes y profesores de aprendizaje, propiciando una mayor calidad del aprendizaje.</i>
Diseño didáctico de cursos	<i>Al finalizar el curso el estudiante tendrá los elementos teóricos y prácticos para elaborar programas que impliquen el uso de materiales diversos, según las necesidades y posibilidades contextuales, de recursos y de los destinatarios.</i>
Tutoría académica	<i>Conocer y reflexionar sobre los fundamentos y justificaciones de la acción tutorial, ubicando como parte del proceso personal de crecimiento humano, los avances académicos, teóricos y prácticos, así como retro-alimentar el proceso con los efectos de las acciones concretas que viven los alumnos a través de la instauración de programas.</i>



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

Como es de observarse, utilizando diversidad de medios, estas materias plantean el mejoramiento de la práctica docente, pero destacando que esto se logrará con el apoyo de los demás ejes de formación en el conocimiento del contexto y de los fundamentos de la teoría educativa, la investigación de la práctica docente, el desarrollo humano y el desarrollo disciplinar.

De tal forma que los estudiantes van trabajando en el análisis de su práctica docente para identificar lo que es necesario mejorar, ubicados en una serie de fundamentos de teoría educativa con el contexto específico de su acción laboral, con un enfoque de desarrollo humano y fortaleciendo la formación disciplinar.

El programa se ofrece actualmente en 11 diferentes municipios del estado de Guanajuato, pero por la experiencia particular de quien esto escribe, el texto se refiere a grupos de Guanajuato capital, León, Irapuato, Dolores Hidalgo, Celaya y Yuriria, con profesores en servicio de diversa formación antecedente en Licenciatura (educación básica, ingenieros, psicólogos, médicos, entre otros), que laboran en todos los niveles educativos y cuyas edades fluctúan entre los 24 y los 49 años.

La evidencias del trabajo desarrollado se muestran con algunos productos de clase y con sus comentarios textuales que se escriben en los foros de discusión creados para ello.

### **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Los resultados de las actividades evidencian en lo general aspectos tales como:

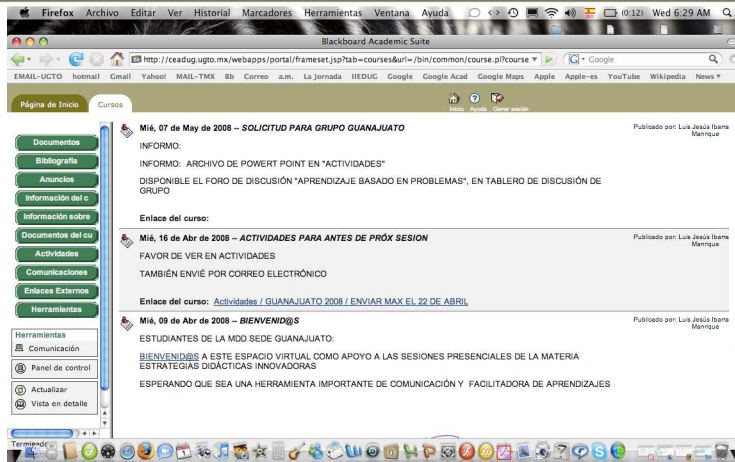
- La necesidad de mejorar la labor docente realizada.
- Fundamentar el trabajo realizado, pasar de lo técnico, del “hacer porque me lo recomiendan” al “realizar actividades con el correspondiente fundamento”.
- Necesidad de actualización disciplinar
- Actualización en el uso de tecnologías
- Aprendizaje colaborativo entre los miembros de cada grupo favorecido por la heterogeneidad en la formación académica
- Aprendizaje horizontal, incluyendo el aprender de los estudiantes
- Satisfacción por los productos logrados
- Aprendizaje significativo, aplicación de lo aprendido de manera inmediata con los estudiantes

### **ALGUNAS EVIDENCIAS**

1. TRABAJO EN LA PLATAFORMA BLACKBOARD CON DOS DE LAS MATERIAS (ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS Y RECURSOS Y MEDIOS PARA EL APRENDIZAJE)

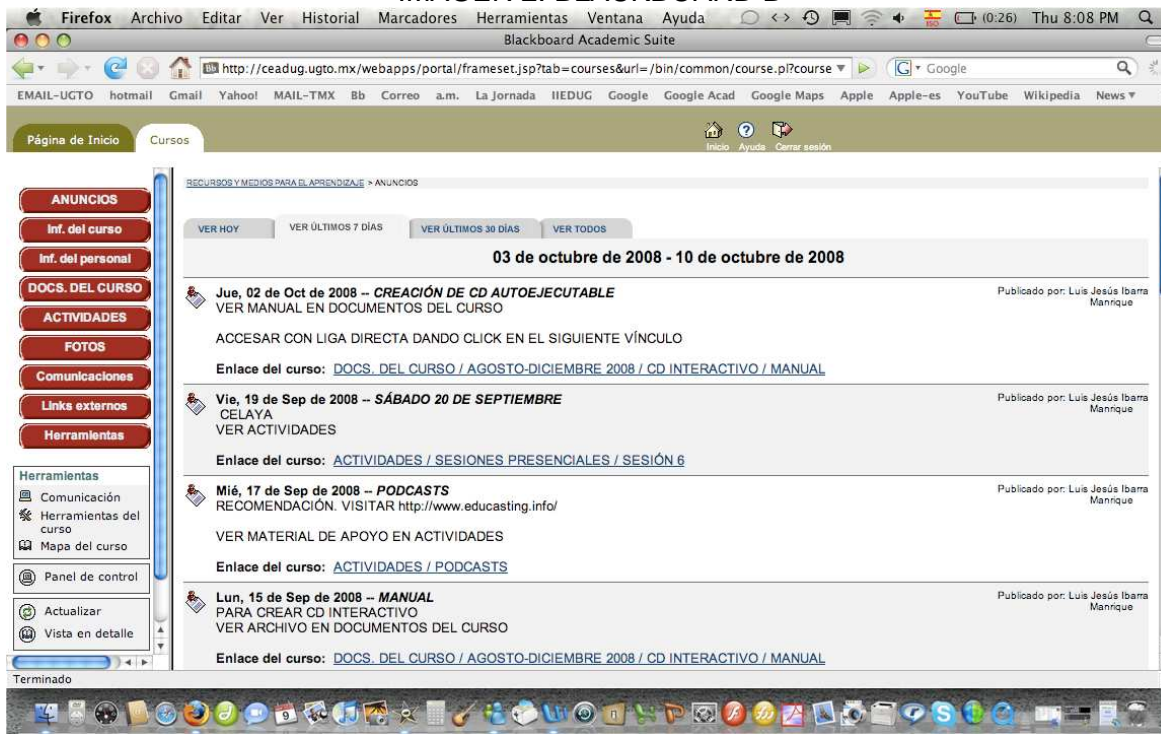
IMAGEN 1. BLACKBOARD A

29 de octubre al 9 de noviembre de 2008



Trabajo con la materia "Estrategias didácticas innovadoras" en la página de inicio, en la sección de anuncios.

### IMAGEN 2. BLACKBOARD B



Trabajo con la materia "Recursos y medios para el aprendizaje" en la página de inicio, en la sección de anuncios.

### 2. PORTADA DE TRABAJOS DE LA MATERIA RECURSOS Y MEDIOS PARA EL APRENDIZAJE (PAGINA WEB, Y CD AUTOEJECUTABLE)

#### IMAGEN 3. TRABAJO A

29 de octubre al 9 de noviembre de 2008



Página web diseñada por el grupo de la sede Yuriria para la materia “Recursos y medios para el aprendizaje”

#### IMAGEN 4. TRABAJO B



Portada de CD autoejecutable para la materia “Recurso y medios para el aprendizaje” en la sede Guanajuato.

### 3. COMENTARIOS TEXTUALES EN BLACKBOARD A PARTIR DE LA EXPERIENCIA VIVIDA

*Secuencia:PODCAST  
 Publicación:Re:PODCAST  
 Autor:Ma. Alvarez Perez*

*Fecha:viernes 19 de septiembre de 2008  
 Estado:Publicada  
 Clasificación general: No calificada*

*Buenas noches a todos los compañeros de la MDD, sedes Yuriria, Guanajuato y mis compañeros de Celaya, así como al Maestro Ibarra.*



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

*En relación al Podcast, considero que es una buena herramienta que nos puede auxiliar en nuestra labor docente, si combinamos las herramientas que hemos estado trabajando en esta materia nos puede dar buenos resultados, por ejemplo, la combinación del podcast con el blog, es decir colocar un podcast en nuestro blog y dar oportunidad a los alumnos de que cuenten con un espacio en el cual participen con sus comentarios en relación al tema o actividad planteada en el podcast enriquece el aprendizaje del alumno con la participación de todos.*

*Esta herramienta al igual que las anteriores pueden tener una gran cantidad de aplicaciones, si le ponemos un poco de creatividad y dedicación para mejorar nuestra labor.*

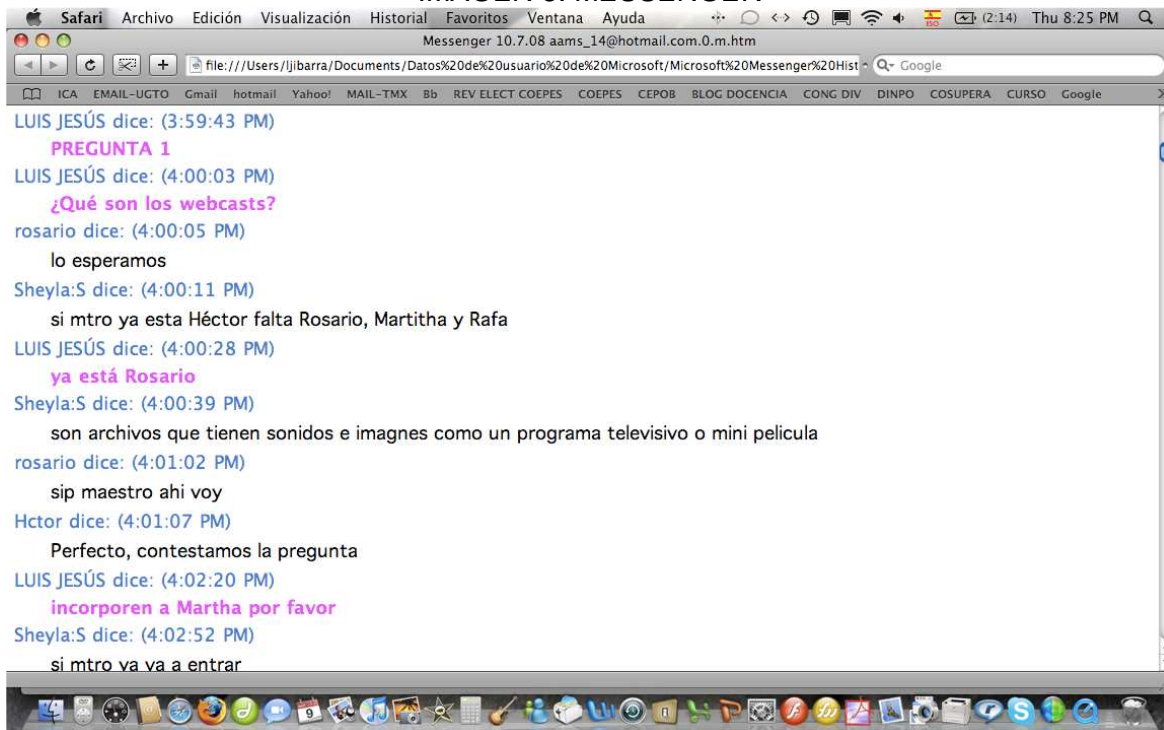
Atte. Ma. del Rayo Alvarez Pérez  
Sede Celaya

Secuencia:BLACKBOARD  
Publicación:Re:BLACKBOARD  
Autor:Alejandra Ramirez Rojas

Fecha:jueves 28 de agosto de 2008  
Estado:Publicada  
Clasificación general: No calificada

*El enfrentarnos a la nueva tecnología es un reto de verdad que requiere de mucha disposición y aceptación hacia la misma, ya que siendo nuestros alumnos la generación de la ciberética, se vuelve necesario que logremos capacitarnos un poco en lo que ellos conocen mejor que nosotros: el uso de la tecnología.*

#### 4. FRAGMENTO DE CONVERSACIÓN EN MESSENGER DISCUTIENDO UN TEMA IMAGEN 5. MESSENGER





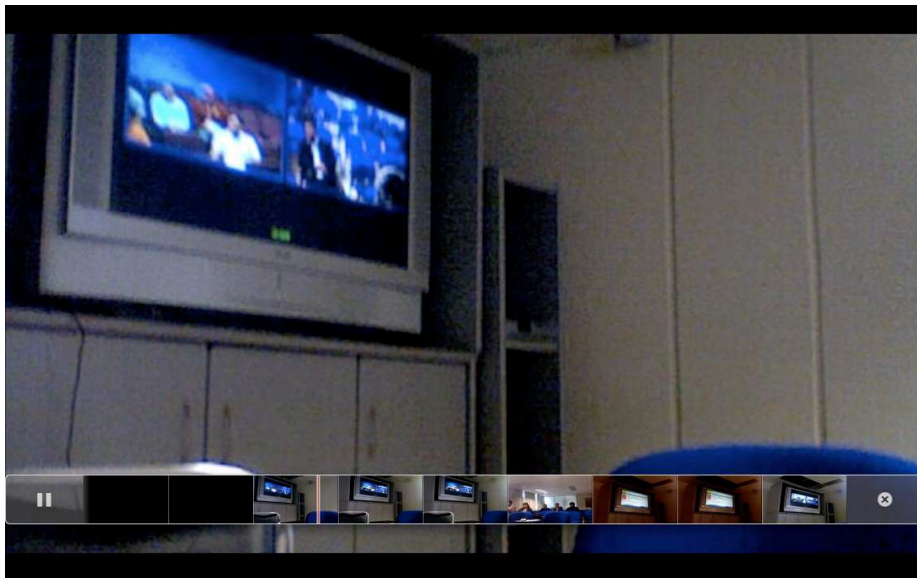


29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

Conversación en un grupo de discusión, siguiendo la secuencia a partir de preguntas que se van planteando.

## 5. VIDEOCONFERENCIA

### IMAGEN 6. VIDEOCONFERENCIA



Fragmento de video con secciones de Videoconferencia el 16 de agosto de 2008, desde la sala de videoconferencias de Guanajuato capital, con comunicación a Celaya y Yuriria. (Anexo 1)

## 6. MATERIAL DE APOYO PARA ESTUDIANTES

### AUDIO 1. PODCASTS DE BIENVENIDA Y PRESENTACIÓN

Podcasts de presentación y bienvenida a la materia “Recursos y medios para el aprendizaje”, enviado por correo electrónico y disponible en Blackboard. (Anexo 2)

### IMAGEN 7. MANUAL PARA CREACIÓN DE BLOG

29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

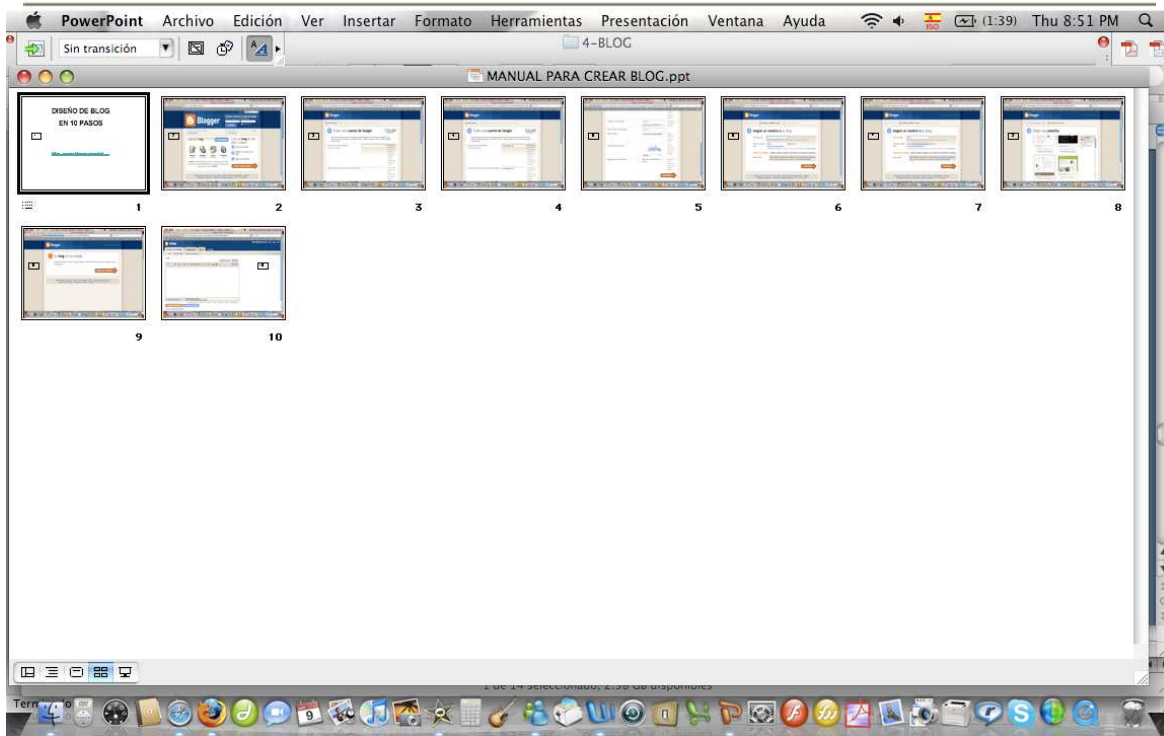


Imagen de manual, archivo en power point, para elaborar un Blog como apoyo a la docencia.

## CONCLUSIONES

- La práctica de los profesores en servicio se ve enriquecida con el uso de las nuevas tecnologías, pero además cobra sentido al ser el producto de reflexiones y contextualizaciones de lo particular.
- Es necesario que en los diferentes niveles se lleven estos procesos de mejora continua, de innovación educativa.
- Los resultados con los estudiantes llegan a ser alentadores para poder continuar con el cambio.
- Posiblemente para algunos la innovación sea mínima, e inclusive la consideren inexistente, pero para la mayoría de las personas, tanto docentes como estudiantes, estos cambios significan un reto y finalmente una satisfacción personal.
- La educación a distancia, si bien tiene las limitantes de sentirse "aislados", posee recurso para ganar en sincronía, relaciones por video, imágenes, audio; en términos generales ser interactiva.



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

---

### **BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS GENERALES**

- Blackboard. Plataforma de educación a distancia, en la Universidad de Guanajuato. En: <http://ceadug.ugto.mx/>
- Cabero, Julio, (1998), "Los medios no sólo transmiten información: reflexiones sobre el efecto cognitivo de los medios", en Revista de Psicodidáctica, nº 5, pp. 23-34. España.
- Coll, Cesar...[et al.], (2000), El Constructivismo en el aula. Biblioteca de aula. Serie pedagogía, teoría y práctica. Barcelona.
- Díaz Barriga Arceo, Frida y Gerardo Hernández Rojas, (2002), Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista, Edit. McGraw-Hill, México.
- Instituto de Investigaciones en Educación de la Universidad de Guanajuato, (2005), Propuesta curricular de la Maestría en Desarrollo Docente, Guanajuato, México.
- Lankenau, Dolores y Cleopatra Garza, (2007), Manual de Blackboard, ITESM, consultado en <http://cursos.itesm.mx>, enero 2008.
- Luna Luna, Juan Carlos, (2006), El uso de la computadora como estrategia didáctica para favorecer el proceso de aprendizaje en niños con deficiencia mental leve en el CAM "Manuel López Dávila", CASO I,. Tesis para obtener el título de Licenciatura en Educación. UGTO-IIEDUG. Guanajuato.