



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

GESTÃO INSTITUCIONAL PARA A INCLUSÃO SOCIAL NA ESCOLA E NA COMUNIDADE

Eixo Temático: Calidad, Currículum y Diseño Instruccional en Educación a Distancia.

Instituição: UFSM, Rede Estadual e Municipal de Santa Maria, RS, Brasil.



Lisete Maria Massulini Pigatto¹

¹ Lisete Maria Massulini Pigatto é Doutora em Ciências da Educação. Atua como Psicanalista Humanista, Educadora Especial na Rede Estadual e Municipal na Cidade de Santa Maria, RS. Tutora no Curso de Pedagogia EAD da UFSM. Educadora Especial na Rede Estadual e Municipal na Cidade de Santa Maria RS, Brasil. cursou Economia na UFSM (1980-1981), Administração de Empresas na FESAU (1983-1984). Graduada em Educação Especial (1990) com habilitação para Deficientes Mentais. Capacitação para Deficientes Visuais (1999) e Altas Habilidades (2005) pela UFSM. Participou da ADESG (1993) e alguns Cursos de Pós-graduação: Pensamento Político (1992) e Engenharia de Produção (1995) na (UFSM), Educação Infantil (2003) e Psicopedagogia (2004) na (UCB/IESDE). Gestão Educacional 2008 na UFSM. Psicanálise em formação humanista 2008 CESUC/ITPOH. Mestrado em Ciências da Educação (2006) pela (UNINORTE, PY). Doutorado em Ciências da Educação (2008) pela UTIC – Universidad Tecnológica Intercontinental, Asuncion, PY, viabilizado pelo Acordo do Mercosul. Coordenadora dos Projetos Alegria no Colégio Estadual Coronel Pilar e do Projeto Recreação e Cidadania na Escola Municipal de Ensino Fundamental Edy Maya Bertoia. Membro da Equipe e do Conselho Editorial do Cibersociedad. Colaboradora de Trabajos@monografias. Sócia do Educad e integrante da Cátedra de Gênero Wilma Roberts.



E-mail: lisetepigattoaid@yahoo.com.br

RESUMO

O Estudo de caso tem como eixo temático à Qualidade na Educação. Apresenta uma experiência bem sucedida com a Educação Emancipadora e a Gestão da Inclusão Social. Avalia a contribuição das Práticas Pedagógicas inovadoras no Projeto Recreação e Cidadania de forma alternativa e interativa. Percebe na Gestão do Professor a qualidade na educação, pois a sua ação é capaz de favorecer a aprendizagem e a cidadania pró-ativa. Transformar as pessoas, melhorar a convivência e a participação social. Nos aspectos metodológicos é do tipo misto, de nível exploratório e descritivo. Atua numa linha de investigação sócio-educativa, pela pesquisa-ação. Percebe a escola como uma instituição capaz de favorecer a inclusão social, inclusive por meio da educação a distancia. A pesquisa justifica-se devido à mudança de paradigma educacional, que vai do método tradicional ao emancipador. Parte do contexto histórico e vai além das Leis. Fundamenta-se na Teoria da Complexidade de Edgar Morin (2001), na Pedagogia da Consciência Crítica de Paulo Freire (1999), nos Saberes de Jacques Delors (2000). Apresenta uma análise institucional da escola em busca da Educação Social. O Projeto implantou na escola um método que aceita as vivências, o diálogo e a problematização para desenvolver e aprimorar o saber. A experiência apresenta bons resultados, promoveu o aprendizado e resgatou a confiança das famílias na escola. Tornou-se referencia em trabalhar com a Educação Fiscal e outros projetos inovadores. No intuito de que Professores e alunos possam ajudar a desenvolver o Ser e o Ter nas pessoas de forma equilibrada neste novo paradigma.



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

Palavras chaves: inclusão, educação social, qualidade, projeto, praticas pedagógicas inovadoras, Cidadania, processo de ensino aprendizagem.