



2.2. Indicadores de desempeño y las actividades de construcción.

2.2.1. Estructura y relación

Los indicadores de desempeño son los pequeños peldaños que le dan estructura definitiva y final a una competencia humana. A estos se los puede considerar como los patrones de aprendizaje que debemos desarrollar a lo largo del proceso de enseñanza – aprendizaje y que se convierten en las pautas para estructurar las actividades de construcción y en sí lo que da origen a las cadenas de contenidos y los procedimientos metodológicos que van a mediar la construcción de los mismos.

Un indicador de desempeño debe contener en si mismo los siguientes aspectos:

- ⇒ La conducta observable.
- ⇒ La acción a desarrollar; y
- ⇒ El contenido a desarrollar.

Para poder hacer la selección de contenidos, se debe tener estructurados los indicadores de desempeño. Pero, surge una incógnita ¿Entonces de donde salen las competencias?

Partiendo de los conceptos del profesor Reuven Feuerstein y de las magistrales enseñanzas de Lev S Vigotski, podemos comenzar estipulando que quien desarrolla un currículum por competencias debe tener las siguientes cualidades:

- a) Experticia o formación avanzada en el campo a trabajar.
- b) Conocer el currículum mínimo formativo.
- c) Poseer cualidades profesionales del área a diseñar.

Es pues desde esta experiencia mediatizada, que el docente formador diseñará cada una de las competencias que él ha necesitado para poder llevar a cabo las labores que competen en el área de su aplicación.

Una vez conformadas las competencias y revisado el currículum que precede al diseño de competencias humanas, se optimiza el tiempo y los contenidos que deberán desarrollarse, brindando especial atención a los niveles de desempeño que serán las pautas a seguir para la estructuración del nuevo currículum o currículum por competencias.

Una de las ventajas de planificar por competencias es la optimización del tiempo, puesto que las actividades solo se realizarán en pro de una línea ya establecida de desempeño y esta estará explicada en cada uno de los niveles de logros, en los que se hace manifiesto el desempeño del profesional en formación.

2.2.2. Diseño y relación pedagógica

Los indicadores de desempeño, se configuran cuando uno se pregunta, ¿Cómo se manifiesta el propósito...? Esta dosificación de desempeños permite alcanzar el máximo de logro en la formación profesional de nuestros estudiantes, pues le



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

capacita para ejecutar las tareas esperadas que un mediador experimentado, y si se logra, un conjunto de mediadores experimentados ha desarrollado en base a su experiencia como profesional.

Para redactar los niveles de desempeño, es necesario empezar por observar los niveles ya planeados y responder a la pregunta: ¿Cómo? Utilizando los verbos de la taxonomía, traducidos a presente de indicativo y ya previamente clasificados en los niveles de propósito.

Así:

Competencia genérica: Proyecta y desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario		NIVELES DE DESEMPEÑO
Competencia específica: Desarrolla acciones de lectura y de valores humanos en su acción educativa en el Jardín de Infantes.		
Básico	Enumera y describe los procesos de adquisición de lectura y formación en Valores Humanos.	<ul style="list-style-type: none"> - Describe la teoría de las seis lecturas. - Enlista las cualidades de la personalidad. - Detalla los procesos de lectura curricular.
Avanzado	Precisa los procesos de lectura y de educación en Valores Humanos en el pre – escolar.	<ul style="list-style-type: none"> - Disgrega las actividades de cada proceso de lectura decodificadora. - Determina las técnicas para estimular cada nivel de la personalidad. - Describe los procesos de planeamiento y diseño curricular.
De Dominio	Utiliza los procesos seleccionados en la realización de actividades de lectura y Educación en Valores.	<ul style="list-style-type: none"> - Diseña un programa de prelectura capaz de estimular el florecimiento de valores humanos. - Desarrolla una sesión de Valores Humanos mediando actividades prelectoras y formativas.

Cuadro No. 6: Niveles de desempeño.

Los niveles de desempeño se especializan en describir el perfil de la competencia desarrollada, así que para comprobar su relación directa con la competencia, aplique la pregunta ¿Cómo? Al describir el perfil esperado por medio de la competencia humana seleccionada, usted puede comprobar la eficacia del trabajo realizado, estos mismos dan origen a las actividades formativas y por ende a las de tipo evaluativo.

2.3. Los contenidos y las actividades de construcción.

El diseño curricular tradicional, ha estado eternamente condicionado por la selección de contenidos como estructura fundamental del mismo, se puede afirmar que para estos diseños curriculares, el fin eran los contenidos. Para el diseño curricular de competencias humanas, los contenidos son los medios para alcanzar un fin, este fin es la competitividad humana. Según lo afirma Jaume Sarramona, el mejor mecanismo para desarrollar desempeños es hacer.



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

Competencia genérica: Proyecta y desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario		
Competencia específica: Desarrolla acciones de lectura y de valores humanos en su acción educativa en el Jardín de Infantes.		
	NIVELES DE DESEMPEÑO	Selección de Contenidos
Básico	<ul style="list-style-type: none"> - Describe la teoría de las seis lecturas. - Enlista las cualidades de la personalidad. - Detalla los procesos de lectura curricular. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Teoría de la Seis Lecturas. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Lectura y cognición 1.2. Lectura fonética. 1.3. Decodificación primaria. 2 Fundamentación de Educare, programa de Valores Humanos. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Los Valores Humanos. 2.2. El programa Educare. 2.3. Cualidades de la personalidad. 2.4. Las tres C y las cinco D. 3 Currículum de prelectura en Ecuador. <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Fundamentación. 3.2. Currículum base. 3.3. Orientaciones metodológicas
Avanzado	<ul style="list-style-type: none"> - Disgrega las actividades de cada proceso de lectura decodificadora. - Determina las técnicas para estimular cada nivel de la personalidad. - Describe los procesos de planeamiento y diseño curricular. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nivel de decodificación fonética. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Métodos de prelectura. 1.2. Técnicas de animación lectora. 1.3. Recursos de animación lectora. 2. Los Valores Universales y las técnicas de Educare. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Valores Universales: Verdad, Rectitud, Paz, Amor y No Violencia. 2.2. Técnicas del Programa: Armonización, Cita, Cuento, Canto y Actividad Grupal 3. Diseño Curricular de Lectura. <ol style="list-style-type: none"> 3.1. El Diseño Anual. 3.2. El Diseño de Unidad Didáctica. 3.3. El Proyecto Pedagógico de Aula
De Dominio	<ul style="list-style-type: none"> - Diseña un programa de prelectura capaz de estimular el florecimiento de valores humanos. - Desarrolla una sesión de Valores Humanos mediando actividades prelectoras y formativas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La lectura y sus actividades. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Programas de lectura. 1.2. El texto literario. 1.3. Diseño de lección 2. Educare en Acción <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Planificación de una clase de valores. 2.2. Las sesiones y sus principios. 2.3. El Amor como metodología y base. 2.4. Su propósito fundamental.

Cuadro No. 7: Selección de contenidos por Competencias.

Una selección de actividades para desarrollar contenidos que provocarán competencias humanas en el sujeto aprendiz, deben partir del principio de 'Aprender haciendo' que en boca de Piaget se convirtió en 'Aprender descubriendo', siendo esta la forma en que se puede lograr competitividad en el profesional de la Sociedad del Siglo XXI, el mismo que ha sido designado como un Analista Simbólico por su capacidad de interpretación, formación e investigación.

Los contenidos sugeridos por los niveles de desempeño, irán en torno a la concordancia de la competencia y del currículum base, así observemos la siguiente dosificación.

Las actividades se guiarán de acuerdo a las sugerencias metodológicas siguientes:

- Actividades de diseño:** todo módulo desarrollado en base a competencias humanas, debe proponerle al profesional en formación, los niveles de desempeño, contenidos y si es posible el epítome de la unidad a desarrollar.
- Actividades de inducción,** son todas las actividades donde el aprendiz desarrolla su primer contacto con el tema a desarrollar, puede estar conformado por una lectura científica que contenga la información para desarrollar el contenido y por ende la competencia.
- Actividades de elaboración,** son actividades en las que una vez analizado el texto, deberá ser analizado por parte del estudiante, sea utilizando mentefactos, organizadores gráficos o cuestionarios, de acuerdo a la conveniencia del mismo.
- Actividades de autoevaluación,** valorando así el nivel de propósito básico, pues el nivel de avanzado y de dominio se manifestará en las actividades de



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

transferencia, deberá sugerirse al final del módulo o por medio virtual la clave de respuestas para poder confirmar su acierto a las actividades.

- e) *Actividades de transferencia*, son aquellas en que el estudiante transporta sus aprendizajes estructurados a la vida práctica. En este apartado se pueden agregar trabajos de campo, trabajos investigativos o las actividades que usted considere necesarias para vincular la teoría con la práctica educativa.

Para poder organizar este tipo de actividades, el diseño instruccional nos brinda herramientas muy viables como la matriz de actividades de instrucción: Un ejemplo:

Asignatura:	Literatura y Axiología	Código:	EB-0710	Créditos:	Dos
Carrera:	Educación Básica	Configuración:	Profesional		
Unidad No. 1: La lectura y los Valores como proceso pedagógico					
 Logo de Unidad	PROPÓSITO DE UNIDAD		NIVELES DE DESEMPEÑO		
	Enumera y describe los procesos de adquisición de lectura y formación en Valores Humanos.		<ul style="list-style-type: none"> - Describe la teoría de las seis lecturas. - Enlistas las cualidades de la personalidad. - Detalla los procesos de lectura curricular. 		
Contenidos instructivos	Actividades de inducción	Actividades de elaboración	Actividades de transferencia		
1. Teoría de las seis lecturas: Nivel fonético y decodificación primaria. 2. Educare: Programa de Valores Humanos (fundamentación) 3. La prelectura en el Currículum del Pre-escolar.	<ul style="list-style-type: none"> - Texto: La teoría de las seis lecturas en el Pre-escolar. Fuente: Teoría de las seis lecturas tomo I. Extensión: Cuatro páginas. - Texto: Programa de Valores Humanos Educare. Fundamentos básicos. Fuente: Educare, Valores en Acción. Extensión: Seis páginas. - Texto: Currículum Pre-escolar. Fuente: Reforma Curricular Nacional. Extensión: Seis páginas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Extraer y mentefactuar tres proposiciones modales del texto. - Realizar una estructura precategorial sobre el tema. Completar un organizador gráfico con los niveles de personalidad. - Responder un cuestionario sobre el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Resumir la teoría de las seis lecturas. - Aplicar una entrevista a docentes y extraer sus conclusiones sobre Educare. - Revisar la planificación docente de la lectura en el preescolar de un Jardín cercano a su comunidad. 		
Actividades de Autoevaluación					
<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de un cuestionario objetivo de autoevaluación. - Desarrollo de la Evaluación a Distancia (Observar apartado siguiente) 					

Cuadro No. 8: Matriz de actividades de instrucción.

2.4. Los indicadores de desempeño y la evaluación.



Así como los indicadores de desempeño determinan la selección de contenidos, define de igual forma los medios de evaluación. A nivel tecnológico, la evaluación siempre ha respondido a la selección de objetivos, en este modelo humano, el proceso de evaluación deberá sin duda alguna tomar en cuenta el perfil humano desarrollado por los niveles de desempeño para poder establecer con claridad las pautas de evaluación.

Los niveles de desempeño, están directamente vinculados con el desarrollo de los ítems de evaluación presencial y a distancia que pueda tener el modelo pedagógico seleccionado para administrar el sistema de educación.

En esta propuesta de competencias humanas, el autor sostiene que los reactivos de evaluación son estándares mínimos de la competitividad, razón por la que se debe partir de los mismos para establecer las matrices evaluativas, observemos el siguiente ejemplo:

Niveles de Desempeño	Reactivos de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Describe la teoría de las seis lecturas. - Determina las técnicas para estimular cada nivel de la personalidad. 	<ul style="list-style-type: none"> a) La teoría de las seis lecturas se aplica en segundo nivel de decodificación en el preescolar (v – f) b) La técnica de Educare que se vincula con la Verdad es: <ul style="list-style-type: none"> i) Cuento. ii) Canción iii) Cita - frase
<ul style="list-style-type: none"> - Diseña un programa de prelectura capaz de estimular el florecimiento de valores humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> c) Desarrolle un plan de lección para mediar el valor Honestidad.

Cuadro No. 9: Relación niveles de Desempeño con reactivos de Evaluación.

3. Conclusiones.

- a) Los Diseños curriculares deben cambiar su enfoque, es decir pasar de la primacía de los contenidos y orientarla hacia el potencial humano, es decir, enriquecer perfiles de competencia y desempeño humano.

- b) El Diseño Instruccional debe ser capaz de formar competencias humanas en los sujetos aprendices, para esto debe partir del principio de Actividad Constructivista: 'Se aprende descubriendo'



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

- c) Las Competencias Humanas, determinan una renovación del Currículum y de un enunciado muy poco practicado por las Universidades, enseñar lo que realmente sirve dentro de la profesión.
- d) El Desempeño ha sido uno de los factores más esperados por las Instituciones Educativas Formadoras, en vías presenciales ha sido difícil conseguirlo, pero en vías a distancias, por medio de los diseños de competencias humanas y su modelo de Autoinstrucción ha sido posible superar este vacío funcional, logrando esto aún en las Ciencias Humanas como la Educación.
- e) El modelo de Competencias Humanas, se encuentra en su segundo nivel de experimentación, ha sido usado en Educación básica y Bachillerato presencial, Educación Superior presencial y a distancia, ahora, está siendo aplicado en Educación Básica a distancia para a comprobar la eficacia de sus métodos y actividades.
- f) El modelo de Competencias Humanas se haya desarrollado completo el libro "Competencias Humanas, un cambio para la calidad humana", donde se definen las vías de asesorías y proyectos de implementación en los sistemas educativos del mismo.

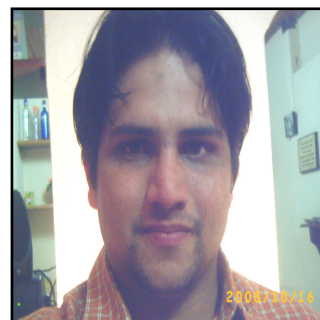
4. Bibliografía.

- Mendoza, Francisco (2008), *Competencias Humanas, un cambio para la calidad humana*. Editorial Sathya Sai, Bahía – Ecuador.
- Proyecto TUNING para la formación de competencias universitarias.
- Sarramona, Jaume (2003), *Competencias básicas para la Educación Obligatoria*, Editorial Nancea, Madrid – España.
- Bloom Benjamín (1948), *Organización taxonómica de procesos cognoscitivos*, USA.

HOJA DE VIDA CURRÍCULUM VITAE

1. Datos personales:

Apellidos y nombres: Mendoza Moreira, Francisco Samuel
Cédula de identidad: 1311730566
Estado civil: Soltero
Residencia: Calle Mateus entre Bolívar y Montúfar.
Teléfono: 099604727– **Trabajo:** 052398415
Seguro social: 2004198600028
Libreta militar: 198627002405



2. Datos Académicos

- Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.
- Diploma Superior de Cuarto Nivel en Pedagogías Innovadoras.
- Especialista en Diseño Curricular por Competencias para la formación profesional.

3. Certificaciones académicas

- Seminario Internacional “Evaluación por competencias” – Corporación Saber Siglo XXI.
- Certificado Internacional de Calidad de la Educación Básica – OEA 2008
- Primera Conferencia Binacional de Educación en Valores Humanos.
- Primeras Jornadas de Innovación Pedagógica – ULEAM Bahía, UESS y LIDERES.
- Sinergia en la Educación – FSSB (Fundación Sathya Sai Baba)
- Taller de Programa de Educación en Valores Humanos Sathya Sai. – FSSB.
- Primeras Jornadas de Innovación Pedagógica Manta 2007 – Líderes Ediciones.
- Seminario de Fin de Carrera “Al re- encuentro con la Familia” – UTPL.
- Socialización de las guías técnico pedagógica de Educación Especial. – MEC.
- Primeras Jornadas de Innovaciones Pedagógicas – ULEAM , EDINACHO
- Primer encuentro de Pedagogía Conceptual: “Enseñando competencias”

4. Experiencia laboral

- Asistente del Área de Educación Nacional de la Organización Sri Sathya Sai Baba de Ecuador.
- Rector – Profesor de Unidad Educativa Sathya Sai
- Catedrático de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Ext. Bahía
- Catedrático de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Coordinador de la División de Implementación Académica del departamento de Investigación e Implementación Académica de la ULEAM – BAHIA)
- Mediador de Talleres Pedagógicos sobre Desarrollo del Pensamiento e Inteligencia.

5. Investigaciones realizadas.

- Estimulación educativa de las Inteligencia Múltiples para la formación de competencias. (DINIP – Departamento de Investigación e Innovación Pedagógica- Noviembre 2005)
- Aprendizaje socializado y vivencial. (DINIP – Septiembre 2005)
- Diseño curricular por competencias (DINIP – Diciembre 2005)
- Taxonomía de Bloom en la práctica educativa (DINIP – JULIO 2007)
- Aprendizaje y desarrollo nocional, proposicional, conceptual, formal y categorial.

5.2. Publicaciones

- Diseño y desarrollo curricular por competencias en la clase
- Dibujo Proyectivo en el Infante.
- Educación Sexual desde los Valores Humanos.
- Competencias Humanas Globalizadas, un cambio para la calidad humana.