



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

1. Título de la ponencia:

“UNA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA: LA INTERCÁTEDRA EN EL AULA VIRTUAL”.*

2. Nombre del eje temático al que corresponde la ponencia:

3. Calidad, Currículum y Diseño Instruccional en Educación a Distancia.

3. Autoras:

Lic. Vilma B. Herrera

Lic. Karina Tusar

Institución a la que pertenecen:

Universidad de la Cuenca del Plata

Facultad de Ciencias Sociales

Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación

Carrera de Psicopedagogía

PAÍS: ARGENTINA

Lic. Vilma Herrera: cátedra Teoría de la Educación en Lic. En Cs. De la Educación –modalidad a distancia-, en la UCP

Lic. Karina Tusar: cátedra Informática I en la carrera de Psicopedagogía –modalidad presencial- en la UCP

4. Correo Electrónico:

Lic. Vilma B. Herrera: vilmab_herrera@hotmail.com

vilmabherrera@arnet.com.ar

* esta experiencia pedagógica fue presentada en V Jornadas de Ciencia y Técnica- 7 y 8 de Junio de 2007, en la Universidad de la Cuenca del Plata. Corrientes, Argentina.



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

Lic. Karina Tusar: karinatuzar@educacionucp.edu.ar
tusar@ciudad.com.ar

Resumen

La presente comunicación tiene la finalidad de mostrar una experiencia educativa innovadora en el ámbito de la Universidad de la Cuenca del Plata, con alumnos de las carreras de Psicopedagogía y Licenciatura en Ciencias de la Educación. La experiencia consiste en una Actividad Intercátedra, en la que se utilizan como herramientas tecnológicas el Foro Electrónico de Discusión, lo cual transforma dicha actividad en una **Actividad Intercátedra Virtual**. En la misma se complementan tiempos sincrónicos y asincrónicos, que por lo general los primeros son propios de la modalidad presencial, y los segundos, propios de la modalidad a distancia. La experiencia muestra que las herramientas tecnológicas utilizadas con propiedad didáctica favorecen el aprendizaje colaborativo y la construcción de conocimientos en los alumnos.

Palabras claves: Actividad intercátedra Virtual – Aprendizaje - Aula Virtual - Foro de discusión –

El contexto de las prácticas pedagógicas en la universidad.

En la Universidad de la Cuenca del Plata, entre las actividades académicas que se realizan en las distintas carreras y cátedras, se implementan prácticas pedagógicas denominadas intercátedras, que habitualmente se realizan en las modalidades presenciales. En ellas, dos o más cátedras de las mismas o distintas carreras, articulan los contenidos con el objetivo de afianzar los conocimientos adquiridos. Para ello, los profesores seleccionan contenidos temáticos comunes a ambas cátedras o contenidos relacionados con el uso de las herramientas o procedimientos, como es el caso de la cátedra de Informática en todos sus niveles, en la que se enseña a los alumnos la utilización de distintas herramientas informáticas para facilitar y mejorar sus presentaciones de trabajos prácticos. El aprendizaje de estas herramientas es de gran utilidad para los alumnos en el desempeño académico a lo largo de toda su carrera, como en la vida profesional futura.

Actualmente, en el ámbito de la universidad, se encuentra en boga la utilización de las herramientas tecnológicas como facilitadoras en los procesos de enseñanza y aprendizaje. La mayoría de las cátedras de las carreras de modalidad presencial utiliza el entorno virtual, transformándose el aula virtual



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

como un complemento de la clase, con el objeto de crear un espacio donde los alumnos puedan acceder a materiales didácticos, trabajos prácticos, recordar fechas importantes entre otras facilidades.

En este contexto, se inserta la propuesta de una Actividad Intercátedra Virtual, que hasta el momento nunca se había implementado en el ámbito de la Universidad, con el objetivo de generar procesos de aprendizaje, y enfatizar el uso pedagógico de las nuevas tecnologías, finalidades que transforman la actividad intercátedra como una innovación en la enseñanza.

A partir del concepto de actividad intercátedra, entendida como *“las acciones planificadas e implementadas por dos o más profesores de la misma carrera o de distintas carreras cuya finalidad es profundización de un tema, presentación de un enfoque distinto del que tiene la cátedra, realización de una actividad práctica, entre otras”*¹, se analizó la posibilidad de acordar objetivos pedagógicos comunes y contenidos propios de las cátedras, como también se analizó la factibilidad y optimización del uso de las herramientas tecnológicas para concretar una **Intercátedra Virtual** entre una asignatura de la modalidad presencial y una de la modalidad a distancia con la finalidad de generar un espacio de aprendizaje en el que interactúan dos grupos con diferencias muy marcadas aún cuando pertenezcan al primer año de la carrera.

Intercátedra Virtual en la Universidad de la Cuenca del Plata. Descripción de la experiencia.

Esta Experiencia innovadora se ha realizado entre la Cátedra Teoría de la Educación de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación modalidad a Distancia, a cargo de la Lic. Vilma Herrera, y la Cátedra Informática I de la Carrera de Licenciatura en Psicopedagogía modalidad Presencial, a cargo de la Lic. Karina Tusar.

Los alumnos tienen las siguientes similitudes y diferencias:

Similitudes:

- Alumnos del primer año de una carrera universitaria.
- Alumnos de diferentes zonas geográficas (Posadas, Ctes capital e interior, Chaco, Formosa, Sta Fe, entre otros lugares de procedencia)

Diferencias:

- Nivel de estudio al momento de ingreso a la universidad
 - Alumnos de la carrera de la Lic. Ciencias de la Educación con título terciario con tres años como mínimo de duración.
 - Alumnos de la carrera Lic. en Psicopedagogía egresados del nivel medio.
- Experiencia laboral
 - Alumnos de la carrera de la Lic. Ciencias de la Educación con experiencia docente.

¹ UCP. Resolución 266/06 Anexo IX. Formulario para Actividades Intercátedras.



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

- Alumnos de la carrera Lic. en Psicopedagogía sin experiencia docente
- Edad
 - Alumnos de la carrera de la Lic. Ciencias de la Educación mayores a 25 de edad.
 - Alumnos de la carrera Lic. en Psicopedagogía menores de 25 años de edad.

Las profesoras de las cátedras acordaron como objetivos pedagógicos revisar los propios sentidos que se le otorgan a la experiencia educativa, analizándola en relación con la autoridad y la transmisión pedagógica – en Teoría de la Educación- y en relación con la aplicación de procedimientos vinculados a Internet – en Informática I-. Los contenidos seleccionados fueron desde la cátedra Teoría de la Educación El Aula como Espacio de Experiencia Educativa, y en Informática El Uso De Foros, profundizándose en cada caso las experiencias de aprendizaje que provocan los entornos virtuales.

Para realizar la actividad se facilitó a todos los alumnos un material que aborda el análisis de un elemento que parecería que fuera irremplazable para todos, como lo es 'la clase, el aula', en el cual se contrastan las características de las aulas presenciales y virtuales, documento que debían leer y analizar previamente a la participación en el foro.

Ambas docentes explicaron a sus alumnos el tipo de actividad, la forma de trabajo, el tiempo disponible para la participación y las características del grupo con el cual interactuarían. En particular a los alumnos de la Lic. en Psicopedagogía se les explicó e indicó el acceso al aula virtual, mostrar su entorno, recursos y actividades, profundizando como contenido temático el uso del Foro.

La actividad intercátedra se desarrolló en el aula virtual de la cátedra de Teoría de la Educación utilizando como estrategia didáctica el Foro de Discusión, en el cual la participación de los alumnos era de forma obligatoria. En el mismo la docente de la cátedra presentó una consigna de trabajo que apuntaba a la problematización de la situación y al planteo de preguntas disparadoras de la reflexión, de modo que los alumnos comiencen con el intercambio de análisis, experiencias y opiniones sobre la temática del material suministrado. Fundamentalmente se tomó como pregunta central: *¿Qué Experiencia Educativa se genera hoy en las Aulas? Sea real o virtual.*

Los alumnos de la carrera de Lic. en Ciencias de la Educación fueron los primeros en participar y expresar sus opiniones y de contar sus experiencias como docentes de modalidad presencial y alumnos de la modalidad a distancia, planteando las diferencias entre ambas modalidades y, las dificultades que fueron y van sorteando al momento del cursado de sus materias. En cuanto a los alumnos de la Lic. en Psicopedagogía comenzaron a interactuar con sus pares de la otra carrera respondiendo a los comentarios de los mismos.

Desde la cátedra de Teoría, las intervenciones de la profesora se orientaban en dos sentidos: de enseñanza y evaluación. Así, la acción tutorial hacia el grupo clase se centró en promover la participación de todos los alumnos, y más aún, promover la interactividad entre ellos. Así, desde el aula de Teoría, la profesora



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

tutora respondía a las intervenciones de todos los alumnos con aportes que permitían alentar el debate, específicamente a los alumnos de Psicopedagogía las preguntas estaban orientadas a que ellos continúen con la reflexión. Además, para los estudiantes de Cs. De la Educación se realizó una evaluación de la participación en el foro utilizando una escala de medición conceptual, creada para tal fin y que la plataforma virtual lo permite. Se trataba de realizar diferentes apreciaciones cualitativas de la participación de los alumnos, en relación a criterios de evaluación establecidos: articulación teoría y práctica, juicios críticos, análisis y síntesis, capacidad argumentativa, reflexión de la práctica. Luego de realizada la actividad de Foro, los alumnos de Cs. De la Educación volcaban sus reflexiones en el Diario Virtual.

Desde la cátedra de Informática, las intervenciones de la profesora se orientaban a profundizar el uso correcto de los procedimientos, como así también, a alentar la participación y guiar el proceso de discusión. La actividad de Foro estuvo habilitada por 15 días, de modo tal que los alumnos podían ingresar en cualquier momento en ese lapso de tiempo.

Resultados de la experiencia innovadora.

Como experiencia pedagógica ha resultado sumamente positiva, tanto para las docentes de las cátedras como para los alumnos. En la Universidad de la Cuenca del Plata, en las carreras presenciales el aula virtual es considerada como *“el medio en la WWW en el cual los educadores y educandos se encuentran para realizar actividades que conducen al aprendizaje. El aula virtual no debe ser solo un mecanismo para la distribución de la información, sino que debe ser un sistema donde las actividades involucradas en el proceso de aprendizaje puedan tomar lugar, es decir que debe permitir interactividad, comunicación, aplicación de los conocimientos, evaluación y manejo de la clase”*. Y en la modalidad a distancia el aula virtual toma una importancia radical ya que será el espacio adonde se concentrara el proceso de aprendizaje, el aula virtual será el centro de la clase.

En términos de aprendizaje, podemos decir que el aula virtual no sólo fue un medio en donde se propició información y profundización de contenidos, sino que se generó un espacio de aprendizaje que partió de la subjetividad de los alumnos, sus experiencias previas logradas durante la escolaridad, se reflexionó sobre la subjetividad pedagógica y movilizó la reflexión sobre los efectos de sentidos que generan las experiencias educativas.

Los estudiantes de ambas carreras han mostrado un gran entusiasmo en la actividad, sobretodo para los alumnos de la carrera presencial que la novedad de poder exponer sus opiniones y debatir con alumnos residentes en otras ciudades, con experiencia docente y que poseen ya una titulación del nivel terciario, les presentaba un grato desafío. A los alumnos de la modalidad a distancia, a partir del abordaje de los contenidos programáticos seleccionados, pudieron realizar metacognición sobre sus propios procesos de aprendizaje. Esta actividad fue la antesala de la autoevaluación e interevaluación con la profesora de la cátedra, lo cual se registró en un Diario Virtual que es un recurso que la plataforma del entorno virtual lo permite.



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

El romper las barreras de las distancias y plantear sus opiniones en un igual a igual, han dejado en evidencia que los miedos, inquietudes, entusiasmos y motivaciones no varían mucho al momento de cursar una carrera universitaria, cualquiera sea la modalidad de cursado de la misma y las características de los grupos de alumnos.

Quizás uno de los logros más significativos obtenidos con esta experiencia es que el Foro resultó ser un medio-estrategia que permite la discusión de un tema a distancia y asincrónicamente. El aprendizaje en los entornos virtuales no es el resultado de la interacción entre personas y máquinas, sino que se trata de una actividad de comunicación humana, y las especiales características del aprendizaje virtual hacen que el rol docente no sólo no desaparezca sino que, al contrario, éste ha de tener una mayor presencia, si bien en forma de actividad tutorial. De lo que resulta que el Foro favorece el Aprendizaje Colaborativo y la construcción del conocimiento ya que permite la interacción y el intercambio de aprendizajes.

Otra de las conclusiones importantes a la que se llegó es que entre el aula real o el aula virtual, las fronteras ya no son tan precisas, sino que trátense de una u otra, lo que da sentido a la experiencia educativa es la intención pedagógica que se imprime a los procesos y las concepciones de aprendizaje con que se abordan los mismos.

Bibliografía.

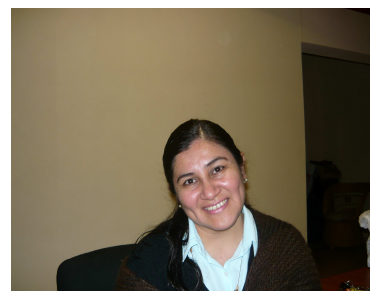
- Mena, M.; Rodríguez, L.; Diez, M.L. (2005). *El diseño de proyectos de Educación a Distancia. Páginas en construcción*. Edit. Stella. Bs. As.
- Onrubia, Javier. *Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento*. Número especial con trabajos del I Simposio Pluridisciplinar sobre Diseño, Evaluación y Descripción de Contenidos Educativos Reutilizables. Guadalajara, Octubre 20-22, 2004. En RED. Revista de Educación a Distancia. Publicación en línea. Murcia (España). Año IV. Número monográfico II.- 20 de Febrero de 2005. En <http://www.um.es/ead/red/anteriores.htm> Fecha de consulta: 28/06/07
- Brito Viviana R. *El Foro Electrónico: Una Herramienta Tecnológica para facilitar el Aprendizaje Colaborativo*. Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa Núm.17./ Marzo 04. En http://www.uib.es/depart/gte/edutec-e/revelec17/brito_16a.htm - Fecha de consulta: 28/6/07
- Scagnoli, Norma. MEd. "El aula virtual: usos y elementos que la componen". En <http://students.ed.uiuc.edu/scagnoli/pubs/AulaVirtual.pdf> Fecha de consulta: 28/6/07



CURRICULUM SINTÉTICO.

LIC. VILMA HERRERA.

- Es **Licenciada en Ciencias de la Educación.** Universidad de la Cuenca del Plata
- **Diplomatura de Postgrado en Gestión de las Instituciones Educativas y del Sistema Educativo.** FLACSO
- **Especialización Superior en Investigación Educativa, con Orientación Socioantropológica** de Universidad Nacional de Córdoba y el Centro de Estudios Avanzados.
- Actualmente, es Maestranda en la **Maestría en Ciencias Sociales con Orientación en Investigación y Evaluación Educativa.** Universidad Nacional de Quilmes.



Cargos.

- Actualmente, es titular por concurso en las cátedras de Teoría de la Educación y Análisis de la realidad Educativa, en la Universidad de la Cuenca del Plata, en la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación, con Modalidad a Distancia.
- Además se desempeña como Coordinadora Pedagógica del Instituto de Formación Docente “Juan Mantovani”.
- Desde 1997, Es Capacitadora en temáticas pedagógicas y didácticas para docentes de los distintos niveles y modalidades del sistema educativo. Integró diferentes Equipos de Capacitación en el Programa de Capacitación Provincial y Regional en la Provincia del Chaco.
- Se desempeñó como Responsable Técnica del Proyecto Género “La promoción de la perspectiva de Género desde la cultura y la Educación”.



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

Presentado al Consejo Nacional de la Mujer, ejecutado a través de la Municipalidad de Pcia. R. S. Peña. Chaco2006/ 2007

- Integrante del equipo provincial para la revisión de los lineamientos de contenidos de la la Tecnicatura en Gestión Sociocultural. 2006
- Diseño del plan de estudio de la Tecnicatura en Informática con orientación educativa. IFD “J. Mantovani”- 2006
- Participación en diferentes instancias de trabajo, en representación de Pvcia. Chaco, para Diseño de Lineamientos Curriculares en **Educación Superior no Universitaria: Áreas Humanísticas y Sociales**, en vistas a la elaboración de planes de estudio de Tecnicaturas de Gestión sociocultural, Pedagogía Social, :
 - **“Jornada de Desarrollo Profesional”**. Bs. As. 4 al 7 Diciembre 2006
 - **Seminario Internacional “Pedagogía / Educación Social:** debates académicos y desafíos para la formación”. MECyT., Secretaría de Educación. Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. 25 y 26 Octubre 2005. Bs. As.
 - **Primeras Jornadas de Desarrollo Profesional. Áreas Sociales y Humanísticas de la Educación Superior no Universitaria”**. 27 y 29 septiembre 2005. Bs. As.
- Ha presentado trabajos en calidad de expositora entre ellos: - *Mesa “Nuevas Tecnologías y Formación Docente’* en el *II Congreso Iberoamericano EducaRed “Educación y Nuevas Tecnologías”*. Y *“La Intercátedra en el aula virtual”* en las V Jornadas de Ciencia y Técnica en UCP Corrientes.