



# PERFIL Y TEST DE INGRESO PARA EL ALUMNO EN LA EDUCACION A DISTANCIA

JOSE ALBERTO VILLAFUERTE SLIM  
[avslim@jupiter.umich.mx](mailto:avslim@jupiter.umich.mx)  
Universidad Michoacana  
Uruapan, Michoacán, México

## **RESUMEN**

En la actualidad se observa entre el profesorado un reclamo generalizado por lo difícil que resulta, la práctica docente dentro del aula. Dificultad que según se escucha en los pasillos escolares y juntas de academia, se manifiesta en la apatía de los alumnos por aprender, escaso o nulo interés por los contenidos programáticos de las diferentes asignaturas y por la lectura, escasa creatividad y pensamiento crítico. Aspectos que son atribuidos a múltiples variables entre las que destaca, la crisis de valores por las que atraviesa la sociedad contemporánea, la modificación del rol familiar en el entramado social y los cambios en la organización del trabajo.

Una anexión de nuevas tecnologías en los centros de trabajo, ha demandado una readecuación de tareas, funciones y capacitación del personal para su cumplimiento, lo que se dificulta por la vorágine de cambios experimentados en los últimos años. A esto se agrega la difícil perspectiva de empleo y movilidad social a la que se ven enfrentados los profesionistas de todos los niveles.

La masificación de los centros educativos, con las consabidas diferencias de nivel cognoscitivo entre los alumnos, ha llevado a los educadores, por un lado, a investigar y aplicar nuevas técnicas de aprendizaje y, por el otro, a escudriñar la inteligencia y las formas en que el ser humano aprende.

Puede sonar a lugar común, pero estamos efectivamente en una nueva era para la información, tiempo marcado por la velocidad y la abundancia. Paradójicamente, en esta época, vivimos días de desinformación, de conocimientos fragmentados, dispersos. Si bien contamos con nuevas fuentes que podrían hacernos creer que son diferentes a las anteriores, las nuevas tecnologías en gran medida han terminado por servir de soporte a los viejos medios y a los tradicionales polos de la educación.



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

## **INTRODUCCION**

Uno de los elementos centrales que han impactado el proceder humano es el impetuoso desarrollo de la tecnología, y substancialmente de los medios de comunicación e información. En contraste de otras eras, éstos adelantos han engendrado un sin número de cambios en un lapso precario de tiempo y por ende las divergencias entre generaciones son más perceptibles en la actualidad. Por alusión, nos encontramos frente a escasas dos generaciones que han experimentado desde la más pronta puericia el impacto de la radio secundada por la televisión, y una tercera por el universo infinito de las computadoras.

En los últimos años se han significado cambios trascendentales para el mundo de la información y de la comunicación. Como referencia atinamos en mención a las agencias noticiosas, que en cuestión de una década literalmente saltaron de la máquina de escribir y el viejo teletipo, al uso de las computadoras y con ellas el correo electrónico y la red de Internet.

La nueva plataforma tecnológica, con pautas dirigidas hacia lo económico y lo educativo, está presente e impregna a nuestras sociedades desde distintos ángulos. Para un ciudadano común, en la actualidad, la presencia de las nuevas tecnologías en la cotidianidad de su existencia tal vez sea un hecho imperceptible, pero palpable a la vez el tener mayores posibilidades de ver el mundo, a la par que también es cada vez más común la posibilidad de ver lo que dice el mundo sobre nosotros. La información, sus posibilidades infinitas de incidir en la opinión de las sociedades, la red de Internet, los satélites, las computadoras, la multimedia y la fibra óptica que nos lleva la televisión por cable, son cada vez más habituales en nuestras sociedades. Desde luego, estos desarrollos tecnológicos están asociados a la misma estructura y dinámica de la sociedad, especialmente en lo referente a los modos de producción y la estructura del estudio y el trabajo. Cada uno de estos hechos nos coloca cotidianamente en contacto con las nuevas tecnologías, con esa plataforma técnica que en el caso de la información ha permitido que la misma viaje con más rapidez y en mayores volúmenes, en proporciones solamente soñadas años atrás.

## **DESINFORMACION EN LA ERA DE LA INFORMACION**

Merced a las nuevas tecnologías asistimos, como nunca antes en la historia humana, a la posibilidad de una comunicación, de una constante reciprocidad, de flujos de información. Es posible enviar o recibir mensajes literalmente de cualquier parte del mundo, los cuales sólo tardan escasos segundos o minutos en recorrer miles de kilómetros. Se puede viajar alrededor del mundo y en cualquier computadora con acceso a Internet ver los mensajes de amigos o familiares al otro lado del planeta.

Las ideas, la información, viajaron durante gran parte de la historia de la humanidad al compás de la velocidad que permitía el caballo, el barco, el camello. Sólo con la aparición del telégrafo es que por primera vez un mensaje logró



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

desplazarse más rápido que el hombre. Durante miles de años los hombres esperaron noticias que les traían otros hombres, pero además eran noticias, novedades, ideas y creencias religiosas, que tardaban meses o años en llegar y que eran relatadas oralmente.

La aparición de la imprenta, significó la multiplicación de la información, del conocimiento, pero aún así se necesitó cuatro siglos más para que lo escrito pudiera viajar por el orbe de forma por demás expedita que la presteza que le daba un mensajero humano. Con los florecimientos tecnológicos que nos acompañan en los años postreros efectivamente tenemos, desde una perspectiva técnica, posibilidades de hablar genuinamente de una globalidad, en materia de información. Esto no fue vivido en términos semejantes por otro grupo humano en la historia, pero al mismo tiempo estamos literalmente avasallados por las posibilidades que surgen cada día. Como nunca antes el exceso de noticias y posibilidades de encontrar información, por ejemplo en Internet, pueden contribuir con la desinformación. No está mejor informado el que más noticias lee, ni es mejor un canal de información por la abundancia de su servicio. Vivimos en un mundo con un volumen desmedido de información, pero mucha de esta información no tiene valor alguno, lo cual provoca que estemos falsamente informados o tan desinformados como siempre.

### ***VIEJOS MEDIOS Y TRADICIONALES POLOS DE LA EDUCACION***

Una significativa función social de la educación ha sido, desde el surgimiento de la escuela en términos modernos, la de disponer a las bisoñas generaciones para su futura colaboración productiva en la sociedad en que nacieron. El sistema educativo es un desarrollo relativamente reciente en la historia de la humanidad, como un componente de la sociedad.

Bajo el tenor educativo es imperioso referir que se emplea como un vehículo de transferencia de cultura de las viejas a las jóvenes generaciones, tanto por cuanto las instituciones sociales anteriores (tales como los clanes, los gremios y la familia patriarcal.) estaban siendo tildados por el desarrollo de la nueva sociedad industrializada, como por cuanto la cultura misma también se hacía más compleja. Evidentemente, un aspecto importante de la transferencia de cultura es la viabilidad de participar en la vida económica de la sociedad de la cual se hace parte.

En la centuria pasada y en gran parte de este siglo, la escuela era un ambiente privilegiado que concentraba el conocimiento dedicado a la educación del infante y del púber. Pero, además, la escuela concentraba no sólo el conocimiento sino también las "herramientas pedagógicas", es decir, la tecnología imprescindible para impartir la enseñanza: pupitres, libros, lápices, plumas, tinteros, tinta, cuadernos, pizarrones, tizas, mapas. En las casas estos instrumentos eran escasos o inexistentes.

Ante todo, el gis y el pizarrón siguen siendo instrumentos de enorme valor en la enseñanza en todos los niveles, y en todas partes. Debemos decir que todavía no han



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

sido reemplazados. Merece señalarse, sin embargo, que varios adelantos de la era informática se han inspirado en esta tecnología tan antigua como eficiente. De alguna forma la computadora en la escuela tiende a ocupar el mismo "nicho didáctico" que la tiza y el pizarrón. Se desearía imitar su bajo costo, accesibilidad y versatilidad gráfica (dibujos y textos). Se ha avanzado ciertamente en la disponibilidad de memoria (recordemos los avisos en los pizarrones repletos de fórmulas: "por favor no borrar"), en la supresión selectiva de símbolos y trazos (que antes se hacía con el dedo o el borrador), en el agregado de nueva información, en los colores para resaltar los mensajes.

Cuando la sociedad comenzó a prosperar, el conocimiento también empezó a distribuirse mejor, junto con la tecnología adecuada, entre la mayor parte de los ciudadanos. Al aumentar la capacidad de ahorro de la comunidad, las familias se equiparon con la mejor tecnología mientras que las escuelas, por diversas razones, no siempre fueron capaces de seguir esta tendencia. La escuela, especialmente en este fin de siglo y en las comunidades más avanzadas, ha dejado de ser el espacio privilegiado y único para aprender y enseñar. Su importancia relativa en la transmisión del saber ha comenzado a mermar en forma significativa al perder el monopolio del conocimiento. Este cambio de roles es positivo porque la escuela del futuro, desligada de muchas imposiciones curriculares, gracias a un mejor empleo de las nuevas tecnologías digitales a distancia para impartir conocimientos, será cada vez más importante en el proceso de socialización de los niños y adolescentes. Se convertirá en un ámbito de encuentro más creativo y abierto al mundo. Su mayor privilegio será, precisamente, el de poder reunir a algunos para comunicarse con muchos.

En definitiva, la buena noticia es que hoy la cantidad y calidad de la tecnología disponible en las casas para enseñar y para aprender es más que suficiente. El problema es que no siempre se sabe aplicar esta tecnología con fines educativos. Debemos reconocer que en la actualidad algunas escuelas pueden ser ricas en equipamientos y pobres en ideas sobre sus usos educativos.

## **NUEVAS TECNOLOGÍAS**

Las locuciones enciclopédicas, definen a la tecnología como la aplicación sistemática de los conocimientos científicos. La tecnología es pues una combinación de diferentes técnicas de producción, organizadas por un sistema de gestión y de trabajo. Y por último la tecnología, por medio de la aplicación de la ciencia y la técnica está inmersa en la sociedad. Por tanto la tecnología englobaría tanto lo mecánico como lo humano en sus diferentes facetas, accediendo a un mayor desarrollo.

Las nuevas tecnologías tienen la característica de dar un giro a lo establecido, la mezcla ya explicada de la ciencia, la técnica y la sociedad, marcan hitos en el desarrollo de una u otra área o varias al mismo tiempo.



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

Por tanto se puede versar sobre un constante desarrollo de nuevas tecnologías, por ejemplo, desde el surgimiento de la vieja televisión grande, en blanco y negro, hasta la que tenemos hoy en día que puede ser del tamaño que se quiera, con colores y resoluciones de alta definición, se sucedieron varios modelos y extras que se le pueden añadir: antenas, decodificadores, cámaras de video, computadoras y varios servicios que a su vez son también objeto del desarrollo de las nuevas tecnologías, como puede ser la televisión por cable o vía satélite.

### ***EDUCACION A DISTANCIA***

Entre las muchas definiciones que se pueden dar, retomaremos que la Educación a Distancia es un “sistema tecnológico de comunicación de masas y bidireccional, que sustituye la interacción personal en el aula, de profesor y alumno, como medio preferencial de enseñanza, por la acción de diversos recursos didácticos, contando con el apoyo de un tutor, “con esto se propicia el aprendizaje autónomo de los estudiantes”.

Las metodologías de la educación abierta y a distancia, han demostrado su potencialidad de crecimiento, debido a la flexibilidad para incorporar, experimentar y evaluar nuevas formas de aprendizaje del conocimiento, además se pueden llegar a grandes distancias. Es imprescindible creer en este sistema, no como única manera de recuperar el atraso o incrementar la matrícula, sino como una perspectiva viable para reflexionar y redimensionar la educación.

Con ello se pretende ampliar las oportunidades, permitiendo una educación equitativa, familiarizar al alumnado con la utilización de las nuevas tecnologías, de esta manera se representan estrategias para dinamizar la enseñanza, elevar su calidad y aportar herramientas para que los involucrados en este sistema desarrollen actitudes innovadoras, autónomas y críticas; preparándolos de esta manera para que se forjen como ciudadanos con autonomía, creatividad, desarrollando en ellos valores humanos, éticos y sociales, coadyuvando para ello en la reducción de las desigualdades sociales.

### ***EDUCACION A DISTANCIA, EDUCACION DE EXCELENCIA***

El esfuerzo que se realiza, tanto económico como humano; la conformación de grupos multidisciplinarios para el desarrollo de los materiales, la preparación de los docentes, personal de apoyo y la adecuación de los programas de las diferentes materias, todo esto con la certeza de respaldar un sistema educativo que aparte de innovar, oferte una cimentación sólida en la excelencia educativa.

Las problemáticas que se enfrentan para llegar a esto, son diversas; la gran mayoría de los docentes firmes impulsores de la educación presencial, a su vez se han convertido en un grupo sólido de retractoros de otras formas de educación, directivos y administrativos que obstaculizan el desarrollo, todo esto se complementa con un no muy entusiasta grupo de alumnos, listos a ingresar en este sistema, lo cual conlleva a tener un índice de deserción y reprobación igual que en el sistema presencial.



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

Los planteamientos que se realicen para mejorar la calidad y no la cantidad, en este sistema han de encaminarse hacia el alumnado; desde el bachillerato, no se cuentan con efectivas actividades de orientación vocacional, se les niega a los alumnos la verdadera posibilidad de reflexionar y tener un conocimiento claro de sus habilidades y destrezas, para de esta forma poder coadyuvar en la toma de decisiones mas certeras en cuanto a la elección de una carrera y de la modalidad en que la cursaran.

Se les hace creer a los futuros estudiantes de esta modalidad, que será fácil, en completa libertad se desarrollara su aprendizaje y terminaran su carrera con un “valor agregado”, sin embargo tras estas palabras, se esconde una serie de deficiencias en lo que a la valoración, selección y adecuación del alumno se refiere.

A través del empleo masivo de la tecnología, este sistema es considerado básicamente como una vía capaz de atender una demanda cada vez mas creciente de la población, en lo que respecta a la educación superior, profesional y cursos de actualización (en la Universidad Michoacana), aunque con ello y por la creciente demanda en la matrícula, se preocupa sobremanera la cantidad y no la calidad; de esta manera no se le ofrece al alumno un sistema educativo, que además de la aplicación de nuevas tecnologías, se retomen valores éticos y morales, se otorguen otros recursos para que los estudiantes en este sistema se integren al medio laboral como individuos con una educación integral y actualizada, que estén al borde de la exclusión y se presenten como agentes altamente productivos, en un sistema competitivo.

### ***A MANERA DE PROPUESTA UN PERFIL***

Por tanto, y aduciendo a lo antedicho; se precisa hoy día tener la certeza que el educando que ha de ingresar en esta nueva modalidad, reúna ciertas características mínimas respecto a sus preferencias y habilidades. Esto como ya se menciono con la finalidad de preparar mejores alumnos.

Consecuentemente, en primera instancia y con base en la premisa que toda profesión, toda ocupación que el hombre desempeñe, requiere una constante resolución de problemas, es necesario conocer las limitaciones de la inteligencia del individuo, ya que para cursar cualquier carrera universitaria, sea la modalidad cual fuere, se requiere un promedio mínimo de término medio o normal en el coeficiente intelectual general. (Raven 1)

Persona racional en su manera de apreciar y pensar, organizada en cuanto a la intención de conllevar una labor sistemática de aprendizaje y trabajadora. (Jackson 2)

Partiendo del supuesto que el éxito profesional quede estrechamente vinculado a la satisfacción que produce el trabajo y que la satisfacción a su vez depende, en gran parte por el interés que demuestra el individuo por un determinado tipo de actividad. Se recomienda para la modalidad abierta, que el aspirante muestre



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

preferencias principalmente por los trabajos en grupo y de orden intelectual o teórico. (Kuder Personal 3).

Aunado a esto, debemos contemplar ciertas **habilidades mentales en el alumno**, consideradas de vital importancia para el tema que nos atañe; y las cuales quedarían adscritas de la siguiente manera:

**La comprensión verbal.-** fundamental para entender ideas expresadas en palabras; habilidad esencial para todas las actividades en las cuales la información se obtiene mediante la lectura u oyendo el lenguaje hablado.

**El raciocinio.-** que implica dos habilidades distintas: una inductiva y la otra deductiva; lo que deriva en la habilidad para solucionar problemas basados en deducciones lógicas, y establecer un plan de desarrollo a seguir.

**Fluidez verbal.-** de gran importancia en las actividades que implican la recitación, el hablar en público o participar en conferencias; y en general lo referente a la habilidad para expresarse en lenguaje oral o escrito. (HMP 4)

Por ende, deberán ser individuos que, hayan desarrollado una actitud crítica y reflexiva que les permita conocer la realidad, que incluye además de la experiencia directa, el obtener la información que ofrecen los distintos medios de comunicación social, analizarla, contrastarla, definir criterios y actuar. Esta actitud deberá empezar por la autocrítica, para corregir sus propias fallas, ya que la modernización educativa, exige la participación responsable de cada uno de los educandos involucrados en el proceso educativo para que al sumar esfuerzos, se eliminen los obstáculos que le impidan alcanzar los objetivos.

Se propone, entonces, que a reserva de elaborar un test o una batería de ellos; se puedan utilizar para tal efecto, alguna serie de pruebas estandarizadas, las cuales puedan ayudarnos en esta ardua pero significativa tarea de selección para esta modalidad de la educación a distancia. En consecuencia directa y bajo las restricciones pertinentes, nos hemos permitido sugerir una serie de exploraciones que a la postre nos llevarán a conocer el perfil aproximado de los aspirantes a nuestra escuela y determinar lo mas eficientemente si el alumno es apto para cumplir con los requerimientos básicos de nuestra ya mencionado sistema.

1 J. C. Raven  
Test de Matrices Progresivas (CI)  
Escala General  
Editorial Piados

2 Inventario de Personalidad  
Douglas N. Jackson



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

---

### 3 Kuder Escala de Preferencias Personal

G. Frederic Kuder, editor, Mediciones Educativas y Psicológicas  
Traducción y adaptación de Wladimiro Woyno y Raul E. Oñoro Amador  
Ediciones Pedagógicas Latinoamericanas LTDA

### 4 Test de habilidades mentales primarias (HMP)

Ediciones Pedagógicas Latinoamericanas LTDA  
Traducción y adaptación de Wladimiro Woyno y Raul E. Oñoro Amador  
Barranquilla, Bogotá, Cali, Colombia, S.A.

## **BIBLIOGRAFIA**

Alonso, C. (1994): Los recursos informáticos y los contextos de enseñanza y aprendizaje. En Sancho, J. (Coord.), Para una tecnología educativa. Barcelona: Horsori. 143-67.

Bartolomé, A. R. (1994): Prospectiva sobre las nuevas tecnologías en la enseñanza: los nuevos canales. En Blázquez, F.; Cabero, J y Loscertales, F. (Coords), En memoria de José Manuel López Arenas.

Bullón, Piedad. Algo esta cambiando: la prensa frente a las nuevas tecnologías.  
<http://www.iworl.com/>

Cortés, Carlos. Medellín 30 años después. Encuentro Continental de Comunicadores. Oclacc, Celam, Sertal. Medellín, 20-30 abril 1999

## **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN DE LAS COSAS**

<http://www.ati.es/novatica/1998/132/>.

Pardo, Romeo. El conocimiento y los medios de comunicación en la sociedad de la información. Razón y Palabra. No. 12, año 3, México, octubre 1998 - enero 1999.  
<http://www.cem.itesm.mx/dacs/publicaciones/logos/anteriores/>

PROYECTO INTERNET Tecnológico de Monterrey, Campus Estado de México. KM 3.5 Carr. Lago de Guadalupe, Atizapán de Zaragoza. Estado de México. CP 52926.  
<http://cerebro.cem.itesm.mx>

SISTEMA TUTORIAL DE LAS PRACTICAS DOCENTES DEL ALUMNO DE MAGISTERIO. EDUCACIÓN INFANTIL. UAM.

<http://www.uam.es/departamentos/stamaria/didteo/especifica/practics/>



29 de octubre al 9 de noviembre de 2008

---

**JOSE ALBERTO VILLAFUERTE SLIM**  
LIC. EN SIST. COMPUTACIONALES

EXPERIENCIA DOCENTE DE OCHO AÑOS, EN LA ENSEÑANZA DE LA MATERIA DE COMPUTACION A NIVEL SECUNDARIA Y BACHILLERATO, CINCO AÑOS COLABORANDO EN EL PROYECTO DE EDUCACION A DISTANCIA DE LA UNIVERSIDAD MICHOACANA A NIVEL DE LICENCIATURA

